

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
образования Администрации
Октябрьского района
ГО город Уфа РБ

«20» 03 г.
Г.М. Адуллина



СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования Администрации
ГО город Уфа РБ

« » 20 г.
А.Р. Батыршин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ЦДТТ
«Биктырыш»
ГО город Уфа РБ

«22» 03 2024 г.
Г.Р. Галиева
Приказ №59/о от 22.03.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского технического творчества
«Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2024-2028 гг.

Рассмотрена на
общем собрании работников
протокол № 1 от 22.03.2024 г.

г. Уфа, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об организации дополнительного образования	7
Раздел II. Анализ деятельности организации дополнительного образования	19
Раздел III. Концепция программы развития	34
Раздел IV. Программные мероприятия	42
Раздел V. Инновационные риски	97
Раздел VI. Управление программой развития	98
Приложения	99

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2024 - 2028 годы
Координатор Программы	Галиева Гюзель Ринатовна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Юридический адрес	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Шафиева, д.1
Телефон (код и номер)	8(347)246-46-05
e-mail	centrbikt1968@mail.ru
Сайт	https://biktirish.02edu.ru/
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из представителей административно-управленческого персонала и педагогических работников МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, реализованной в 2019-2023 годы.
Нормативная база	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

	- Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2030 года; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; - Постановления Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Цель Программы	Определить стратегию устойчивого развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан в условиях модернизации образования, как инновационного образовательного учреждения.
Задачи Программы	- предоставление равных возможностей и доступа к ресурсам и программам организации дополнительного образования; - обеспечение высокого качества образовательного процесса; - создание условий для успешной социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации подрастающего поколения; - формирование у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения; - обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных тенденций развития науки, искусства и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности; - развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях инновационного проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства в профессиональной и общественной среде; - создание комплекса организационно-педагогических условий для выявления и поддержки способностей и талантов у детей, молодежи на основе принципов персонализации и индивидуализации образования; - проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2024 по 31.12.2028 гг.
Этапы реализации Программы	– 1 этап – январь - август 2024 г. – Подготовительный этап (организационный). Задачи: - анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ЦДТТ «Биктырыш»; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности ЦДТТ «Биктырыш» для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития ЦДТТ «Биктырыш»; – 2 этап – сентябрь 2024 – август 2028 гг. – Основной этап. Задачи: - реализация основных мероприятий проектов программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий; – 3 этап – сентябрь-декабрь 2028 г. – Контрольно-оценочный этап (заключительный). Задачи: - подведение итогов Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы; обобщение, опубликование и представление опыта реализации Программы на разных уровнях. отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Объёмы и источники финансирования Программы	Ежегодное финансирование за счет средств бюджета городского округа город Уфа на выполнение утвержденного муниципального задания; Финансовая поддержка и спонсорские средства со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование; Внебюджетные средства от платных дополнительных образовательных услуг; Средства от грантов и иной приносящей доход деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса; – сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества; – осуществлено проектирование и реализация комплексной воспитательной среды; – выполнен переход МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» из режима стабильного функционирования в режим инновационного развития в системе образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан; - создано единое образовательное пространство для развития детей, педагогов и родителей за счет расширения форм взаимодействия

	МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» с социальными партнерами, обеспечивающее полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в воспитании подрастающего поколения.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы возлагается на администрацию, Педагогический совет и общее собрание работников. Контроль включает в себя следующие мероприятия: – анализ выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений по его коррекции; – осуществление информационного и методического обеспечения Программы; – осуществление тематического, текущего, персонального контроля за деятельностью педагогов; – ежегодное подведение итогов выполнения Программы.
Проекты	«Доступное качественное дополнительное образование»; «Развитие кадрового потенциала»; «Воспитание и социализация»; «Современная образовательная инфраструктура».

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Этапы развития

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан создан в 1968 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. 1968-1979 г.г.

16 августа 1968 года впервые для детей и подростков в г. Уфе по улице Парковая, 16 гостеприимно открылись двери единственной Детской технической станции. Дети получили возможность изучать радиотехнику, электротехнику, а затем и авиамоделирование. Одним из первых кружков стал радиотехнический. За эти годы Детская техническая станция была переименована в Станцию юных техников, расширилась материальная база, появились новые кружки, расширился штат руководителей кружков.

Этап 2. 1980-2002 г.г.

За эти 22 года СЮТ развивался, адаптируясь к веяниям времени и новым потребностям детей. Формировалась структура организации, разрабатывались новые естественно-научные направления деятельности. Открылся организационно-массовый отдел по организации досуга и занятости детей. СЮТ большое внимание сконцентрировал на работе с одаренными детьми. Проводились научно-практические конференции со школьниками 1-10 классов, установочные сессии по научно-исследовательской работе с учителями и руководителями кружков. Учащиеся с руководителями стали участвовать в конкурсах различного уровня. В связи с открытием новых направлений появился дефицит площадей учебных кабинетов. Было принято решение - организовать кружки по информатике на базе школ.

Этап 3. 2002-2005 г.г.

В этот период СЮТ продолжает расти, становится многопрофильным и приобретает новый статус: Центр детского технического творчества «Биктырыш» Октябрьского района города Уфы. За эти годы было организовано:

- взаимодействие ЦДТТ «Биктырыш» и высших учебных заведений;
- курирование участия юных исследователей в студенческих научно-практических конференциях БГПУ, БашГУ, УГАТУ;
- привлечение ученых, преподавателей ВУЗов к работе в составе экспертных советов, для оценки и рецензирования работ в ежегодных научно-практических конференциях «Взгляд в будущее», «Старт в науку», «От замысла к изобретательству», «Информашка», интеллектуальных конкурсов городского уровня «Кубок по физике», «Экспериментальная химия»;

- работа опытно-исследовательских физических, химических лабораторий на базе БГПУ – кафедры химии и физики, УГАТУ, оснащенных современным лабораторным оборудованием и вычислительной техникой;
- организация и проведение совместных мероприятий: на базе БГПУ, БашГУ, Уфимского механико-технологического колледжа.

Этап 4. 2006-2014 г.г.

Центр работает по направлениям: естественно - научное, научно-техническое, спортивно-техническое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое. За эти годы в энциклопедии «Одарённые дети – будущее России» - в выпусках 2008, 2010, 2011, 2012 годов опубликованы статьи о Центре детского технического творчества «Биктырыш» и информация о 60 лучших воспитанниках и педагогах дополнительного образования.

За этот период были:

- привлечены ученые, специалисты к работе по комплектованию и ежегодному выпуску сборников, брошюр, пакета методических материалов на тему «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся» на базе БГПУ, БашГУ;
- организованы и проведены установочные сессии, творческие мастерские, педагогические гостиные, мастер-классы;
- организованы и проведены республиканские семинары по научно-исследовательской деятельности и обобщению передового педагогического опыта.

В эти годы на базе Центра «Биктырыш» была реализована программа Городской экспериментальной площадки по теме «Развитие исследовательской деятельности воспитанников в условиях дополнительного образования».

В 2009 году Центр выиграл грант Фонда исламской культуры, науки и образования, затем успешно реализовал проект «Шэжэрэ байрамы».

За этот период Центр «Биктырыш» был удостоен званий:

- ✓ Лауреат I степени национальной премии в области образования «ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», «Качественное образование будущее России – 2012» (г. Москва)
- ✓ ОБЛАДАТЕЛЬ ОРДЕНА «ЛЕОНАРДО» в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив (г. Москва, 25.03.2012г.)
- ✓ «Лидер инновационного образования» (г. Москва)
- ✓ Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- ✓ Официальный представитель Регионального координационного центра (регистрационный № 27 от 01.03.2011 в г. Обнинске)
- ✓ Дипломант в номинации «Российское образование» - За безупречную работу и репутацию организации (г.Москва, 02.08.2011г.)
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Интеллект-экспресс» (г.Москва, 12.08.2011г.)

✓ «Учреждение-дипломант» Всероссийского конкурса «Познание и творчество» по итогам 2011-12 учебного года (г. Москва, 22.06.2012г.)
В 2013 году МБОУДОД ЦДТТ «Биктырыш» удостоен звания «Учреждение года». Галиева Гюзель Ринатовна стала победителем Республиканского конкурса директоров учреждений дополнительного образования «Директор года» в номинации «Профильная» (2009).

Стали победителями и призерами: на международном уровне - 18 воспитанников, всероссийском - 53, республиканском - 33, городском - 25, районном - 126.

Воспитанники ЦДТТ «БИКТЫРЫШ» стали стипендиатами главы Администрации города Уфы, обладателями гранта президента РБ и РФ

Гранты:

Стипендиаты:

- 2007 год - Трофимов Дмитрий; Захаров Дмитрий;
- 2008 год - Шаймарданов Булат; Захаров Роман;
- 2010 год - Хабиров Руслан; Подчиваров Арсений;
- 2012 год - Иволгин Сергей; Розмыслова Александра.
- 2012 год - Лазаренко Евгений.

В 2013 году в «ЦДТТ «Биктырыш» открылось объединение «Робототехника».

Этап 5. 2015-2023г.г.

С 2015 года в рамках городского образовательного центра «Технопарк «ГОРОД БУДУЩЕГО» на базе ЦДТТ «Биктырыш» была открыта лаборатория «Мехатроника и робототехника».

С 2016 г. «ЦДТТ «Биктырыш» включился в чемпионатное движение Juniorskills.

На базе Центра созданы площадки для подготовки юниоров к соревнованиям по компетенциям: 1. «Мобильная робототехника»; 2. «Электромонтажные работы».

При подготовке обучающихся к отборочному этапу чемпионатного движения Juniorskills в «ЦДТТ «Биктырыш» был изготовлен тренировочный электромонтажный стенд по стандартам, используемым JuniorSkills.

Достижения по направлению робототехника:

* 20.06.2015 г. II Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» (Москва, Государственная Дума): Сафин Ильдар, Нигматулин Роман, Ахтямов Артур, Кислицын Даниил, Гагарин Егор – дипломы.

* 2015 г. Стипендиат Главы Администрации города (г. Уфа) – Гагарин Егор.

* 2015 г. Республиканская Зелёная акция «Отходам вторая жизнь» (г. Уфа):

Халисов Шамиль, Сафин Ильдар – 1 место; Алексеев Артём – 2 место.

* 2015 г. Региональный этап Всемирной робототехнической олимпиады (г. Уфа): Бадоя Петр – 1 место; Сафин Ильдар – 2 место.

- * 2016 г. Республиканский робототехнический фестиваль «Роболига 2 – 2016» (г. Уфа): Бадоя Пётр – 1 место; Дученко Василий – 1 место; Гарипов Эдуард – 1 место.
- * 2016 г. «Робофест-2016» (г. Уфа): Галиуллин Амир – 2 место.
- * 2016 г. Всероссийская робототехническая олимпиада – 2016 (Иннополис, г. Казань) в рамках Всемирной робототехнической олимпиады: Бадоя Пётр и Гагарин Егор (дипломы).
- * 2016 г. – Стипендиат Главы Администрации города (г. Уфа) Бадоя Пётр.
- * 2017 г. конкурс исследовательских работ в рамках Малой Академии наук (г. Уфа): Галиуллин Амир – 1 место, Ардуванов Роман – 2 место, Нигматулин Роман – 3 место.
- * 2017 г. Чемпионат РБ по образовательной робототехнике «Роболига-2017» (г. Уфа): Ардуванов Роман – 2 место.
- * 2017 г. региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республика Башкортостан» по компетенции «Мобильная робототехника»: Балчугов Ярослав и Ардуванов Роман – 1 место.
- * 2018 г. региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республика Башкортостан» по компетенции «Мобильная робототехника»: Балчугов Ярослав и Ардуванов Роман – 2 место.
- * 2018 г. региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады в Республике Башкортостан: Балчугов Ярослав и Дученко Василий – 1 место; Сомов Олег и Гарипов Эдуард – 2 место.
- * 2018 г. Всероссийская робототехническая олимпиада (г. Иннополис): Балчугов Ярослав и Дученко Василий – участие.
- * 2018 г. – Стипендиат Главы Администрации г. Уфа Ардуванов Роман.
- * 2019 г. УГАТУ Научно-практическая конференция «Электротехника, авиация, космос»: Сафин Ильдар с моделью солнечной электростанции – 1 место.
- * 2019 г. рамках Всероссийской Малой Нобелевской Академии (г. Сочи) Касьянов Андрей – 1 место с роботом-сортировщиком.
- * 2019 г. Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей «Спутник» Самарский университет: Асадуллин Оскар – диплом финалиста.
- * 2019 г. XXXIX Всероссийский молодёжный конкурс исследовательских и инженерных проектов «КОСМОС» (г. Королев): Асадуллин Оскар – сертификат.
- * 2020 г. Образовательная «Космическая программа» «Сириус2020»: Асадуллин Оскар – сертификат;
- * 2020 г. Всероссийский фестиваль #ВместеЯрче во Всероссийском детском центре «Орлёнок»: Асадуллин Оскар – диплом победителя.

И много, много других достижений...

ЦДТТ «Биктырыш» стал Призёром республиканского конкурса «Лучший образовательный сайт-2015», в 2015 году удостоен звания «Учреждение года».

Лауреат всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей».

В 2019, 2020, 2021 году МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» получил Памятную статуэтку «За инновационную деятельность», «За вклад в развитие образования в номинации «За внедрение и успешную презентацию инновационных проектов». Также Центр принял участие и получил Диплом за 2 место Городского конкурса среди учреждений дополнительного образования «Лучшее инновационное учреждение городского округа город Уфа Республики Башкортостан - 2021».

МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в рамках Ежегодного образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея», Центр непрерывного образования и инноваций.

МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» награжден почетной грамотой Общероссийской общественной организации Российский Союз Молодых Ученых Региональное отделение в РБ «За достижения в отрасли образования, профессионализм и плодотворное сотрудничество».

Педагоги Центра приняли участие в онлайн-форумах «Педагоги России: инновации в образовании» - «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды", "Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения", «Инновационная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС».

Ежегодно педагогам ДО Центра «Биктырыш» присваиваются звания «Педагог-исследователь», «Педагог-мастер», «Почетный наставник».

Объединение ДПИ «Уфимский батик» – завоевало почетное звание «Образцовый коллектив» (2016, 2017-2023гг.).

1.1. Организация дополнительного образования в настоящее время

Юридический адрес организации: 450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Шафиева, д.1

Особенности месторасположения организации, особенности социума:

МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» располагается в микрорайоне «Шервуд» рядом с лесным массивом, ГКБ №6 и в окружении пяти и девятиэтажных жилых домов. В образовательном пространстве Октябрьского района г. Уфы в последнее время появилось достаточно большое количество негосударственных коммерческих организаций дополнительного образования, которые быстро и мобильно реагируют на запросы общества и государства и создают серьезную конкуренцию учреждениям дополнительного образования, осуществляющим деятельность на традиционных подходах.

Характеристика контингента обучающихся:

2023-2024 учебный год - 2550 обучающихся из них:

Бюджет – 2374 обучающихся

Количество групп: 207

Количество объединений: 55

Количество ДООП: 55

Количество педагогов ДО: 45

Внебюджет – 176 обучающихся:
на базе «ЦДТТ «Биктырыш», ОУ №31, 47.

Таблица 1. Численность обучающихся по возрастам:

Численность	2023-2024 год
Общая численность	2374
Дети дошкольного возраста	449
Дети младшего школьного возраста	1504
Дети среднего школьного возраста	359
Дети старшего школьного возраста	62

Таблица 2. Количество обучающихся по направленностям в 2023-24 уч. году:

Направленность	Техническая	Естественно-научная	Социально-гуманитарная	Художественная
Количество обучающихся	1074	296	495	509

Контингент обучающихся:

Количество одаренных детей – 296

Количество детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей - 2

Количество детей из многодетных - 17 и малообеспеченных семей – 24,
многодетные и малообеспеченные – 32

Количество детей с ОВЗ – 2, инвалидов – 7, ОВЗ и инвалидов - 11

Количество детей группы риска – 7, КДН – 0, ВШУ - 0.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предоставляемая организацией по дополнительному образованию для детей и взрослых осуществляется на основании Лицензии от 17.02.2016г. № 3830.

Условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **кадровые условия**

Кадры: укомплектованность 100%

Количество сотрудников – 59

Образование: Высшее – 47, Средне-профессиональное – 6, Н/высшее - 6

Количество педагогов ДО – 45

Образование: Высшее – 35, Средне-профессиональное – 5, Н/высшее (студенты) - 5

Категория: Высшая - 21, первая – 7, без категории (студенты и молодые педагоги) - 17

- информационно-образовательная среда

«ЦДТТ «Биктырыш» не только прогнозирует изменения, но и внедряет инновационные средства обучения в собственную деятельность, чтобы сохранять за собой конкурентные преимущества среди учреждений дополнительного образования и оставаться «на волне». Эпоха глобальной информатизации привела к активному применению во всех видах деятельности информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность учреждения дополнительного образования способствует интеграции различных направлений образовательного процесса, повышает его эффективность и качество.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» относятся:

1) обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса.

В данный момент педагоги дополнительного образования имеют возможность использовать в образовательном процессе доступ к различным цифровым образовательным ресурсам.

2) обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов.

МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» имеет общедоступный сайт <https://biktirish.02edu.ru/>. На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются и другая полезная информация. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих событий. Учреждение представлено в социальных сетях – есть открытая группа в контакте <https://vk.com/biktirish>. На странице группы размещены фотографии, видео выступления обучающихся на различных мероприятиях: конкурсах, фестивалях и т.п.

На сайте функционирует «Анкета по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых учреждением, что позволяет обеспечить учет мнения родительской общественности при планировании работы. В Центре есть контрольные материалы по ЗУНам, воспитанности и т.д. к промежуточной и итоговой аттестации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, выполненные при помощи Excel, Google-форм и др.

3) обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательным учреждением.

Для реализации данной задачи в учреждении работает форма регистрации исходящей почты, разработаны формы заявок на участие в различных мероприятиях муниципального и других уровней, которые выгружаются в таблицу Excel. На сайте учреждения в разделе *методкабинет/результаты реализации общеобразовательных*

программ, достижения организован сбор данных по участию обучающихся и педагогов в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях и т.д.

4) организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования

В рамках решения данной задачи существует несколько вариантов взаимодействия, например, организована работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ на сайте учреждения вкладка дистанционное обучение, в группе в ВКонтакте с размещением видеороликов, мастер-классов. А также вариант размещения заданий для обучающихся на сайте учреждения или на страничке педагога дополнительного образования. У педагогов дополнительного образования созданы сайты или страницы в социальной сети. Данные информационные ресурсы позволяют быстро и эффективно связываться с родителями, информируя их о планах и изменениях в расписании, поддерживать контакт с детьми, выкладывать фотографии, отчеты с мероприятий.

5) самообразование и повышение квалификации педагогов ДО в дистанционном формате.

Проанализировав задачи информационно-образовательной среды, можно прийти к выводу, что эта среда является программно-техническим комплексом, являющимся основой любого образовательного учреждения, с одной стороны. А с другой стороны, информационно-образовательная среда – это педагогическая система, предполагающая наличие определенного уровня подготовки педагогов для решения своих основных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий. Поэтому для того, чтобы обеспечить функционирование учреждения в режиме развития необходимо развиваться, учиться, постигать новое.

- материально-технические условия

ЦДТТ «Биктырыш» располагается на первом и цокольном этажах МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» по договору № 34011 безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилых фонда, от 21 июня 2021 года. Занимаемая площадь составляет 750,4 кв.м.

В Центре функционируют 1 танцевальный зал и 8 учебных кабинетов: ИЗО, декоративно - прикладного искусства, театрального искусства, робототехники, информатики, программирования, детской студии мультипликации, химии и т.д.

Учебные кабинеты оборудованы всем необходимым для реализации ДООП и УВП: регулирующими по высоте партами и стульями, мольбертами, декорациями, учебно-методическими пособиями, информационными стендами.

Имеется кабинет для занятий Школы раннего развития «Росток» оборудованный специально для детей дошкольного возраста: детскими

столами и стульями, учебно-методическими, наглядными пособиями и детской развивающей литературой.

В кабинете театрального искусства имеются театральные декорации, театральная ширма, маски, костюмы, куклы. Кабинет ИЗО студии оборудован мольбертами и наглядными пособиями. В кабинете «Робототехники» имеются интерактивная доска и необходимое оснащение для работы обучающихся с роботами, программирования и создания их новых моделей. В танцевальном зале проводятся занятия студии танца «Миражи». Зал оборудован зеркалами и хореографическими станками.

Учреждение подключено к сети Интернет. Имеется WiFi. Здание оборудовано автоматической пожарной системой и первичными средствами пожаротушения (огнетушители в количестве 8 шт., ПК в количестве 2 шт.), а также автоматической охранной системой и круглосуточной охраной.

Учреждение работает стабильно, наращивая материально-техническую базу, объем услуг населению, увеличивая доходную часть.

Таблица 3. Укрепление материально-технической базы учреждения в динамике (руб)

2019		2020		2021		2022		2023	
Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
1000 000	190239,36	43449,20	91725,00	398690,14	176634,25	2392812,88	75147,00	657575,21	349253,78

Таким образом, Центр работает в инновационном режиме.

В настоящий момент:

- ЦДТТ «Биктырыш» является востребованным, конкурентоспособным учреждением;
- созданы условия для свободного выбора каждым обучающимся образовательной среды, профиля программы и педагога;
- созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ, для одаренных детей);
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса способствует формированию мотивации к творчеству и познанию, самоопределению и самореализации;
- создана атмосфера для достижения успеха каждым обучающимся;
- созданы условия для самопознания, самореализации и самоопределения личности; разнообразные виды деятельности, которые удовлетворяют потребностям и интересам обучающегося; признание за ним права на пробы и ошибки в его выборе, а также пересмотр возможностей в самоопределении;
- осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- сохранена система бесплатного дополнительного образования, существует система предоставления платных образовательных услуг;
- ежегодно обновляется содержание дополнительных

общеразвивающих программ, форм и технологий обучения и воспитания;

- активно совершенствуется программно-методическое и информационное обеспечение;

- развернута инновационная деятельность: осуществляется апробация модели наставничества в профориентации и профессиональном развитии детей и педагогов;

- укрепляются и развиваются традиционные связи с вузами, профессиональными образовательными организациями, различными социальными институтами.

Результаты внедрения инноваций:

Обучающиеся Центра участники и победители чемпионатного движения: Junior Skills с 2016-2021 годы, профессионалы с 2022-2024 годы.

2019-2020:

- ✓ Памятная статуэтка «За вклад в развитие образования ГО город Уфа в номинации «За внедрение и успешную реализацию проектов».

- ✓ Российский промышленный форум V выставка «Инновационный потенциал Уфы» – диплом стенд ГОЦ «Технопарк «Город будущего»

- ✓ Муниципальный этап фестиваля-конкурса на лучшую модель духовно-нравственного развития и патриотического воспитания «За честь Республики!» - диплом 2 место

2020-2021:

- ✓ Московский центр развития кадрового потенциала образования проект «Взаимообучение городов» - сертификат организатора площадки

- ✓ Памятная статуэтка «За вклад в развитие образования ГО город Уфа в номинации «За внедрение и успешную презентацию инновационных проектов».

- ✓ Городской конкурс «Лучшее инновационное учреждение ГО город Уфа РБ- 2021» - 2 место

- ✓ Городской профессиональный конкурс авторских программ и мет. разработок – лауреат 1 степени.

- ✓ Российский промышленный форум VI Специализированная выставка «Инновационный потенциал Уфы-2021» - диплом за профессионализм, актуальность представленной экспозиции

2021-2022:

- ✓ Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» - диплом лауреата и медаль в номинации «Лучший центр технического творчества детей».

- ✓ Памятный знак «Эффективный руководитель - 2021».

- ✓ Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодых Ученых - Почетная грамота «За достижения в отрасли образования, профессионализм и плодотворное сотрудничество».

- ✓ Финал IX национального чемпионата молодые профессионалы – диплом участника

✓ VII региональный чемпионат WorldSkills Russia по компетенции «Мобильная робототехника» - I место.

✓ Региональная школьная робототехническая площадка «Агробум 2.0» проект «Робосалон» и «Агробот» - I место

✓ Интеллектуальная олимпиада ПФО по робототехнике – I место.

2022-2023:

✓ Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023 Национальной премии «Элита Российского образования», номинация «Лучшая организация дополнительного образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи – 2023» - диплом I степени.

✓ IV Всероссийский конкурс «Инновационные модели и социокультурные практики в современном дополнительном образовании», номинация «Управление системой дополнительного образования» - диплом I степени.

✓ Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур 2023» - диплом участника.

✓ Республиканский конкурс «Эффективные практики по наставничеству» - победитель.

Участие в конкурсах профмастерства:

2019-2020:

✓ Городской конкурс профессионального мастерства присвоение звания «Педагог- мастер» Саяпова Р.Ш.

✓ Республиканский конкурс профессионального мастерства «Методист года», участник Валиахметова А.У.

✓ Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие руководители. РФ», Галиева Г.Р.

✓ Городской профессиональный конкурс авторских программ и методических разработок ГО г.Уфа РБ, лауреат I степени Галиева Г.Р., Алексеева Л.П., Валиахметова А.У., Ахмадеева З.Ю.

2020-2021:

✓ Городской профессиональный конкурс авторских программ и мет. разработок – лауреат I степени Валиахметова А.У.

✓ Городской конкурс профессионального мастерства присвоение звания «Педагог- мастер» Ахтямовой Л.Ф.

✓ Республиканский конкурс по выявлению лучших практик ДОД РБ, 3 место Валиахметова А.У.

✓ Городской конкурс «Сердце отдаю детям», I место Шайхутдинова М.Р. , I место Ахтямова Л.Ф.

✓ Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям», победитель Вальдиева М.Р. , победитель Ахтямова Л.Ф.

2021-2022:

✓ Памятный знак «Эффективный руководитель - 2021».

- ✓ Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодых Ученых - Почетная грамота «За достижения в отрасли образования, профессионализм и плодотворное сотрудничество» - Галиева Г.Р.
- ✓ Финал IX национального чемпионата молодые профессионалы – диплом участника
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства присвоение звания «Педагог- мастер» Шариповой Л.К.
- ✓ Городской конкурс «Сердце отдаю детям», участие Фарвазова Е.Р.

2022-2023:

- ✓ Республиканский конкурс эффективные практики наставничества в ОО РБ, победитель Галиева Г.Р.
- ✓ Городской конкурс «Сердце отдаю детям», участие Волкова Ю.С.
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства присвоение звания «Педагог- мастер» Халилова Е.А
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства присвоение звания «Педагог- исследователь» Путенихина К.В.
- ✓ Республиканский конкурс по выявлению лучших пед. практик, 2 место Шайхутдинова М.Р., участник Фарвазова Е.Р.

2023-2024:

- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства присвоение звания «Педагог- мастер» Самохвалова А.Ю.
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства присвоение звания «Педагог- исследователь» Узорова Б.А.

1.2.Открытость Программы

Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут вноситься изменения в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде УДО, могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, включенный в данную программу план нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими потребности социума и новые возможности учреждения.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результативность деятельности МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» по обеспечению его конкурентоспособности в условиях модернизации системы дополнительного образования детей и молодежи определялась достижением поставленной в Программе развития МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» на 2019 - 2023 гг. цели. В период реализации Программы развития деятельность коллектива была направлена на обновление содержания и форм дополнительного образования детей, аккумулирование и транслирование инновационного педагогического опыта на основе совершенствования сложившейся в учреждении образовательной и социокультурной среды, активного взаимодействия с социумом, накопления и рационального использования программно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов. Выбранная МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» стратегия проектно-целевого управления всеми видами ресурсов обеспечила достижение планируемых значений показателей развития.

За пятилетний период реализованы 10 проектов:

- «Успех каждого ребенка»;
- «УДО как ресурсный центр профориентации»;
- «Лаборатория робототехники и мехатроники»;
- «Мир без границ»;
- «О героях былых времён»;
- «Край родной - Башкортостан»;
- «Здоровьесберегающая среда»;
- «Профессиональная среда»;
- «Материально-техническая среда»;
- «Социальное партнерство».

Результатом деятельности явилась разработка образовательных программ нового поколения, стимулирующих развитие инновационной деятельности, с использованием информационных технологий, сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований, укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения.

Кадровые условия.

Центр укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, что явилось главным результатом реализации проекта «Профессиональная среда».

**Таблица 4. Численный состав педагогических работников
МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» (чел.)**

Год	2019		2020		2021		2022		2023						
Численность педагогических работников	60		53		56		51		54						
	Основные	Совместители	Основные	Совместители	Основные	Совместители	Основные	Совместители	Основные	Совместители					
	38	22	33	20	39	17	41	10	37	17					
Образование	60		53		56		51		54						
	Высшее профессиональное	Средне-профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее, + средне-профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее + средне-профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее + средне-профессиональное	Высшее профессиональное	Среднее + средне-профессиональное					
	50	10	43	4+6	49	1+6	41	4+6	44	5+5					
Квалификационная категория	60			53			56			51			54		
	Нет категории	1 категория	Высшая	Нет категории	1 категория	Высшая	Нет категории	1 категория	Высшая	Нет категории	1 категория	Высшая	Нет категории	1 категория	Высшая
	21	11	28	17	10	26	8	24	24	8	19	24	17	13	24

Из таблицы видно, что численный состав педагогических работников стабилен. Основу коллектива составляют штатные сотрудники (в сравнении с 2019 годом уменьшилась доля внешних совместителей). Уровень образования педагогических работников стабильный более 80% имеют высшее профессиональное образования, в большинстве - педагогическое.

Высокая результативность, уровень профессиональной компетенции педагогов центра позволяют успешно проходить процедуру аттестации. 63% педагогического состава имеют высшую и первую квалификационную категорию, но в последние годы наблюдается приток молодых кадров - студентов ВУЗов.

В целях обеспечения непрерывности, актуальности и персонификации повышения квалификации педагогических работников ЦДТТ «Биктырыш», учета их индивидуальных потребностей и образовательных запросов,

удовлетворения современных требований образовательной системы к профессиональной квалификации педагогических работников в центре осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- персонифицированные программы повышения квалификации, включающие переподготовку и повышение квалификации, обучение по образовательным программам высшего профессионального образования;
- создание и реализация системы индивидуального сопровождения педагога;
- консультирование;
- наставничество;
- содействие педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства, проектах и публикациях.

Реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса педагог осуществляет благодаря курсовому обучению в учреждения дополнительного профессионального образования, в том числе курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 19 педагогов ДО. Динамику повышения квалификации можно проследить по таблице.

Таблица 5. Динамика повышения квалификации педагогов (чел.)

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	13	18	21	22	24

Результатом реализации проекта «Профессиональная среда» является уровень подготовки и достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства в сфере дополнительного образования: «Сердце отдаю детям», «Педагог - исследователь», «Педагог - мастер».

Таблица 6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень / год	2019	2020	2021	2022	2023
Муниципальный этап конкурса	2	2	3	4	5
Региональный этап конкурса		2	1		1
Всероссийский этап конкурса		2		2	2

С целью привлечения молодых педагогов в МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» был заключен договор сотрудничества с БГПУ им. М. Акмуллы по реализации совместных мероприятий в этом направлении:

- совместные семинары;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- установочные сессии;
- конференции по дизайну и архитектуре;
- Акмуллинские чтения;

- организация совместных выставок;
- оказание помощи в лаборатории на кафедре химии при проведении конкурса «Экспериментальная химия»;
- прохождение студентами практики на базе ЦДТТ «Биктырыш»;
- курирование научным руководителем кафедры информационных технологий БГПУ им. М. Акмуллы лаборатории «Робототехника и мехатроника», студентами третьего курса исследовательской, проектной деятельности обучающихся ЦДТТ «Биктырыш»;

В структуре педагогического коллектива ЦДТТ «Биктырыш» доля молодых педагогов штатных сотрудников составляет – 39%.

Наставничество используется в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года.

В работе с молодыми педагогами используются следующие формы работы:

- «Школа молодого педагога»;
- посещение и анализ учебных занятий педагогов – наставников;
- открытые занятия молодых педагогов;
- защита портфолио молодыми педагогами;
- фестивали достижений педагогов (творческие отчеты).

Демонстрация творческого опыта работы, создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства на основе организации коммуникативного пространства для профессионального обмена опытом работы, осуществлялись через работу мастер-классов.

Таким образом, внедрение обновленной структуры управления профессиональным ростом педагогических кадров ЦДТТ «Биктырыш», создание комфортной, безопасной среды, способствующей самореализации личности и удовлетворению творческих интересов педагогов позволило повысить эффективность деятельности учреждения.

В ЦДТТ «Биктырыш» образовательный процесс осуществлялся по 55 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по четырем направлениям деятельности: техническое творчество, художественно-эстетическое, естественно-научное, социально-педагогическая. Причем, центрообразующим звеном, связывающим все виды деятельности, является техническое творчество. Всего в 2023-24 учебном году: 55 ДООП.

Таблица 7. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям в 2023 году

Направление программы	Техническое творчество	Художественно-эстетическое	Социально - педагогическое	Естественно-научное
	29	7	10	9

За пять лет в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей были созданы новые объединения: Детская студия

мультипликации, БАС - Вираз, VR/AR. Технологии виртуальной и дополненной реальности, Инженерное мышление. BIGO.LAND, Химия вокруг нас, Корпорация роботов, Шаги к успеху, Web-программирование и др. Разработаны 12 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Увеличилось количество педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности с 3 до 10 чел. В ЦДТТ «Биктырыш» широко представлен сектор платных образовательных услуг.

Таблица 8. Анализ развития системы оказания платных образовательных услуг

Сведения о платных образовательных услугах				
Количество кружков	2020	2021	2022	2023
Численность воспитанников, из них:	235	176	31	176
- художественно-эстетическое направление	10	1		65
- оздоровительно-спортивное направление	120	87		
- социально-педагогическое направление	59	53	31	63
- вечернее пребывание воспитанников				
- техническое	40	14		48
- естественнонаучное	6	21		

В 2019-2020г. учебном году оказывались платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Занятие по обучению игре в шахматы» (Азбука шахмат), «Школа раннего развития» (Росток), Занятие по обучению игре на аккордеоне» (Аккордеон), «Занятия по обучению игре на фортепиано» (Фортепиано), «Изучение иностранного языка» (Эрудит), «Занятия по обучению робототехнике», «Основы программирования».

В 2020-2021г. учебном году оказывались платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Занятие естественно – научного направления» (Маленькая леди), «Занятие по обучению игре в шахматы» (Азбука шахмат), «Занятия по обучению игре на фортепиано» (Фортепиано), «Изучение иностранного языка» (Эрудит), «Занятия по обучению робототехнике».

В 2021-2022г. учебном году оказываются платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Изучение иностранного языка» (Эрудит).

Таблица 9. Перечень платных образовательных услуг, оказываемых ЦДТТ «Биктырыш» в 2023 году (утв. Постановлением Администрации ГО г. Уфа РБ от 03.08.2023 г. №1374)

№	Направление	Форма занятий	Количество обучающихся
	«Занятие художественно-эстетического направления «ИЗО»	Индивидуальные занятия	4
	«Изучение иностранного языка» (Эрудит)	Групповые занятия	32
	«Занятие по обучению игре в шахматы» (Азбука шахмат)	Групповые занятия	22
	«Занятие по обучению робототехнике» (Робототехника)	Индивидуальные занятия	1
	«Занятие по обучению начально-техническому моделированию и конструированию»	Групповые занятия	11
	«Школа творчества выходного дня»	Групповые занятия	31
	«Занятие по обучению игре на фортепиано» (Фортепиано)	Индивидуальные занятия	1
	Творческие мастерские различной направленности	Групповые занятия	
	«Золотые ручки»		16
	«Ау-ур»		2
	«Французский»		1
	«Фантазия»		9
	«Мастерская чудес»		6
	«Мягкая игрушка»		10
	«Полиглотики»		4
	«Жемчужинка»		2
	Профориентация	Групповые занятия	24

Таблица 10. Общий доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг (тыс. руб.)

Годы	2020	2021	2022	2023
Доход (тыс.руб.)	604 960	559 400	227 500	735 900

Анализ показывает прирост дохода от оказания платных дополнительных образовательных услуг составляет 21,64%.

Таблица 11. Численность обучающихся по возрасту

		2019	2020	2021	2022	2023
1	Общая численность	2165	2165	2140	2337	2374
2	Дети дошкольного возраста	0	92	30	297	449
3	Дети младшего школьного возраста	1079	1233	1626	1385	1504
4	Дети среднего школьного возраста	859	645	406	560	359
5	Дети старшего школьного возраста	227	195	78	95	62

Анализ мониторинга сохранности контингента за 5 лет позволяет сделать вывод об эффективности работы. Охват детей дополнительным

образованием остается стабильным. Заметно увеличение контингента дошкольного и младшего школьного возраста, т.к. открылись новые современные направления деятельности, формы и методы работы с детьми, становятся разнообразнее и привлекательнее для детей и родителей, в организации образовательного процесса используются инновационные технологии. Доля детей среднего школьного возраста в структуре контингента уменьшилась, так как произошло увеличение дошкольников и младшего школьного возраста и повлияло дистанционное обучение в период COVID-19.

Таблица 12. Численность обучающихся, в т. ч. с ОВЗ по направленностям
2023 г.

№	Направленность	Количество групп	Всего обучающихся	Из них детей с ОВЗ
1	Художественная	37	509	9
2	Естественно-научная	32	296	6
3	Техническая	104	1074	4
4	Социально-гуманитарная	34	495	1
	Итого	207	2374	20

Мониторинговые исследования подтверждают устойчивое развитие системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений обучающихся:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения;
- развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений образовательной организации, информационных технологий.

Стабильность успешных результатов на городских, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях, выявление и поддержка юных талантов, повышение их мастерства, социальная адаптация детей и подростков – все эти показатели говорят о создании развивающей образовательной среды на основе интеграции её социокультурных возможностей для духовного и творческого потенциала обучающихся в объединениях ЦДТТ «Биктырыш».

Результатом реализации проекта «Одаренные дети» стало создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.

В 2022-2023 учебном году доля одаренных детей и подростков, занявших призовые места на городских, региональных, всероссийских и

международных соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях достигла 82%.

Таблица 13. Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях 2019-2023 гг. (человек)

Уровни / Годы участие/приз.место	2019	2020	2021	2022	2023
Районный	103/71	82/44	129/73	159/100	177/130
Городской	68/46	34/18	104/56	67/34	60/35
Республиканский	128/55	102/9	124/14	67/20	42/9
Всероссийский	319/134	253/122	349/157	683/526	1046/939
Международный	115/82	55/38	185/146	115/65	140/88
Итого	733/388	526/231	891/446	1091/745	1465/1201

Учебный план, современные образовательные технологии, широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка, спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Анализ представленных результатов, достижений обучающихся показывает динамику роста достижений в целом на всех уровнях. Благодаря устойчивой целенаправленной работе педагогического коллектива ЦДТТ «Биктырыш» повысилось качество образования, увеличилось количество участников, призеров и победителей научно-практических конференций, соревнований, олимпиад, конкурсов городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Результатом реализации проекта «УДО как ресурсный центр профориентации» стало обеспечение условий для развития системы профессионального просвещения школьников и подготовки их к выбору профессий сложилась система профориентационных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к труду, на ознакомление школьников с экономическими особенностями города и республики, особенностями различных отраслей производства, сферы науки и культуры.

Разрабатывается система разноуровневых профессиональных проб в рамках реализации дополнительных образовательных программ, расширяется сотрудничество Центра с учреждениями дополнительного образования, школами, вузами, колледжами, учреждениями культуры и предприятиями по вопросам организации и проведения профессиональных проб и мастер-классов. Разработана программа мониторинга готовности школьников к профессиональному выбору. Заключён договор с тремя УДО

Октябрьского района г. Уфы о совместной работе по созданию профильных профориентационных кластеров в рамках проекта «УДО как ресурсный центр профориентации».

Создание благоприятной воспитательной среды является неотъемлемой частью образовательного процесса. В воспитательной работе ЦДТТ «Биктырыш» используются различные формы организации воспитательной деятельности:

- массовая работа (досугово-массовые мероприятия);
- групповая работа (работа творческих групп, учебных объединений, студий творческого направления, клубная работа, работа детских общественных объединений);
- индивидуальная работа (индивидуальное консультирование, разработка индивидуализированных программ личностного становления, роста и развития обучающихся; индивидуальная научно-исследовательская и проектная деятельность, творческая работа).

Ежегодно в учреждении разрабатываются и успешно реализуются воспитательные проекты, ориентированные на духовно-нравственное и профессиональное воспитание детей и подростков. В учреждении разработаны и успешно реализуются воспитательные программы:

- «Успех каждого ребенка»;
- «УДО как ресурсный центр профориентации»;
- «Лаборатория робототехники и мехатроники»;
- «Мир без границ»;
- «О героях былых времён»;
- «Край родной - Башкортостан»;
- «Здоровьесберегающая среда»;
- «Профессиональная среда»;
- «Материально-техническая среда»;
- «Социальное партнерство».

Работа по этим программам пронизывает всю структуру учреждения, начиная с детских объединений, отделов, всего учреждения.

Совместно с местным политсоветом партии «Единая Россия» с 2015 года в Центре реализуется проект «Добрые дела». Его цель – привлечение пожертвований и иных ресурсов и возможностей общественности, также граждан и юридических лиц для осуществления благотворительной деятельности по поддержке образования, просвещения, культуры, духовного развития личности, прежде всего путем содействия развитию учреждения, совершенствования его материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса, расширения перечня образовательных услуг. Задачами проекта являются: разработка и реализация совместных с другими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления благотворительных программ; создание материально-технических, методических и иных условий для гражданского и профессионального развития личности обучающихся в Центре «Биктырыш»

и за его пределами посредством развития местной инфраструктуры, спортивных, оздоровительных, культурно-просветительских, образовательных, досуговых и иных учреждений; содействие развитию социального партнерства учреждения, семьи и окружающего учреждение местного сообщества. Благотворительный проект принимает непосредственное участие в проведении городских массовых интеллектуально-творческих мероприятий, организатором которых является Центр «Биктырыш»: Неделя доброты, «Возьмемся за руки друзья», совместный проект с домом престарелых «Хорошее весеннее настроение», совместный проект с домом инвалидов «Память», совместный проект с местным комитетом партии «Единая Россия» «Экологическая акция «Уфимские липы», «Уфимское ожерелье», совместный проект с ОУ «ЦО №40» и жителями микрорайона Шафиева «Экологический субботник в лесной зоне», совместный проект по утилизации «Собери батарейку», «Собери крышечки» совместный проект с «Артгалерея», посвященный Дням славянской письменности в Уфе, совместный проект с родителями, научными сотрудниками, учителями ОУ района - НПК «Старт в науку» - конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников, НПК «Взгляд в будущее» для обучающихся старших классов школ района, городской конкурс «Компьютерная графика», совместный проект с Центром занятости, БСТ Проект «Мы за ЗОЖ», социальный проект «Официальный труд – выбор малых городов» для обучающихся объединений дополнительного образования, учащихся в образовательных учреждениях, интеллектуально-творческая игра «Защитники, вперед!», городской чемпионат по образовательной робототехнике «Робовзлет», «Экспериментальная химия».

С 2022 года Центр включился в работу Российского движения школьников, которая направлена на разработку и проведение мероприятий с активами школьных первичных организаций по нескольким направлениям: «Профориентация», «Патриотизм», «Лидерство». Также Центр успешно реализовал на своей базе в 2021 году проект «Билет в будущее». А 2023 год стал символичным, так как было подписано трехстороннее Соглашение с Москвой, МО РБ и ЦДТТ «Биктырыш» о реализации проекта Национальная киберфизическая платформа. Проект был успешно реализован с мая по ноябрь 2023 года.

Для оценивания в комплексе внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие, Центром детского технического творчества «Биктырыш» был использован метод SWOT анализа. Сделан анализ потенциала развития Центра, что позволяет оценить степень готовности образовательной организации к повышению конкурентоспособности учреждения в городе и достижению целевых показателей Национального проекта «Образование», и целевых ориентиров Концепции развития системы дополнительного образования РФ до 2030 года.

Таблица 14. SWOT – анализ потенциала развития «ЦДТТ «Биктырыш»

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	S «сильные стороны»	W «слабые стороны»	O «благоприятные возможности»	T прогнозирование «рисков»
Нормативно-правовое обеспечение деятельности «ЦДТТ «Биктырыш»	Наличие полной нормативной базы; отсутствие предписаний органов надзора; информационная открытость деятельности учреждения.	Отсутствие требований: к дифференциации по уровню освоения, к условиям реализации в сетевой форме.	Наличие федеральной, республиканской стратегии развития дополнительного образования	Реализация отдельных мероприятий зависит от правовых актов, принимаемых на федеральном, республиканском и муниципальных уровнях
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда; функционирует критериально-показательная база оценки деятельности всех категорий сотрудников; осуществляется финансирование системы деятельности учреждения за счёт ПДОУ	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу ВСОКО; не развито обеспечение финансирования системы деятельности учреждения за счёт грантов, средств государственно-частного партнерства, НКО, частных лиц.	Повышение эффективности управления УДО в условиях реализации Программы развития предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Финансовое обеспечение деятельности организации	Стабильное бюджетное финансирование; наличие платных образовательных услуг; выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%; применение механизма	Ограниченность бюджетных средств на цели реализации Программы;	Увеличение финансирования на заработную плату педагогических работников; применение механизма выделения средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и	Бюджетным финансированием выделяется недостаточно средств на развитие УДО; снижение количества потребителей платных образовательных услуг;

	персонифицированного финансирования		персонифицированного финансирования	
Материально-техническое обеспечение деятельности организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ДООП	Недостаточное количество компьютерных классов, затрудняющее внедрение	Растущая потребность детей и родителей по предоставлению услуг по реализации программ по программированию, робототехнике и мехатронике	Отставание материально-технической базы от требованиям социальных заказчиков (отсутствие современной комп. техники); отсутствие площадей для оргмассовой и спортивно-оздоровительной работы
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие кадровой политики в УДО; наличие системы повышения профессионального мастерства внутри учреждения, построенной на персонифицированном подходе; наличие педагогических кадров, способных к инновационной деятельности;	Слабо развито социальное партнерство в обеспечении профессионального и научно-методического роста педагогов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; организация деятельности в условиях «эффективного контракта»	Снижение рейтинга УДО в муниципальной образовательной системе; отсутствие рычагов повышения престижа педагогической профессии и мотивации для роста качества их труда
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие достаточного набора дополнительных общеобразовательных программ по 4-м направлениям	Непропорционально представлены отдельные направления дополнительного образования, (отсутствуют ДООП спортивной и туристско-краеведческой направленности; недостаточно представлены	Увеличение количества адаптированных и авторских программ	Нехватка специалистов некоторых образовательных направленностей

		разноуровневые, модульные, адаптированные программы и отсутствуют программы сетевой формы); недостаточно программ для детей старшего возраста		
Качество образования (результативность образования, мониторинг удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Отсутствие обоснованных жалоб; комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения; удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей и обучающихся не менее 85%	Неразработанность инновационных форм, технологий по формированию ключевых компетентностей детей и молодежи; недостаточно используются возможности Центра для оказания образовательных услуг для других категорий населения; ее в полной мере реализуются новые подходы в работе с одаренными детьми и детьми, требующих особой заботы	Обновление содержания образования; положительная динамика развития обучающихся; включенность в конкурсное движение.	Противоречие между спросом на индивидуальное обучение и отсутствие возможности ОО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации информационно-коммуникационных, проектных технологий, технологий развития креативности, критического мышления в образовательном процессе	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, невысокий уровень мотивации на инновационную	Привлечение преподавателей вузов, колледжей, представителей предприятий, а также родителей (в качестве тьюторов) в образовательный процесс	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, др.)

Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров сотрудничества с ДОУ, ОУ, колледжами, вузами, предприятиям, музеями и т.д. Развитие обучения с элементами профориентации	Недостаточно развития система взаимодействия с УО для внедрения сетевых форм реализации ДООП ОО; не в полной мере реализует свои возможности базового УДО; неразвитость конкурсных механизмов поддержки инновационных проектов в т. ч. с привлечением частного бизнеса; необходимость совершенствования рекламной деятельности, расширения связей со СМИ	Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений об образовательной организации, информационных технологий.	Без совершенствования организационной структуры социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Воспитательная среда	Значительное количество проводимых учебно-массовых мероприятий для школьников района	Создание воспитательной среды как системы для обучающихся Центра	Возможность увеличения охвата школьников района игровыми и познавательными программами за счет предложения оригинальных программ	Наличие конкурирующих организаций в районе, осуществляющих подобную деятельность
Здоровьесберегающая и доступная для всех среда	Клубные формы работы с детьми ОВЗ; Обучение 19 педагогов ДО КПК по работе с детьми ОВЗ; Комфортные, безопасные условия пребывания обучающихся в УДО: организационная	Недостаточная компетенция педагогов; отсутствие мотивации у педагогов для работы с детьми с ОВЗ; Недостаточная культура воспитания в семье, методическая неготовность	Система взаимодействия УДО с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры. Использование новых интернет-технологий, дистанционного обучения; обновленное разнообразное	Потребительское отношение родителей к УДО при собственной пассивности; Функциональная невыполнимость, неосуществимость образовательных нововведений в части здоровьесберегающих

	культура учреждения, трудовая дисциплина; возможность летнего отдыха на базе ДОЛ Радуга в п. Николаевка; участие в работе экологического движения, акциях;	родителей к воспитательно-му процессу собственного ребенка, культура здоровья самих родителей (семей группы риска); недостаточный уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.	содержание; вариативность; развитость системы ДО, в том числе по направлению формирования ЗОЖ; возможность предоставления обучения в форме индивидуального (по состоянию здоровья); динамические паузы во время и между занятиями; поддержка обучающегося службами сопровождения (психолого-медико-педагогической, логопедической, социальной) специалисты МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»; тесное взаимодействие семьи и УДО по вопросам ЗОЖ.	технологий.
--	--	--	--	-------------

Таким образом, в МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» созданы достаточные ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых в МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» на 2024-2028 годы.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Меры, принимаемые государством по развитию дополнительного образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создание новых мест дополнительного образования детей;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Программа развития МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, модернизацию материально - технических условий.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн - образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цели политики в сфере образования сформулированы в Национальном проекте «Образование» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества дополнительного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа перспективного развития Центра на 2024-2028 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

С целью улучшения качества образования и подготовки детей в современном мире, педагогический коллектив Центра сосредоточит своё внимание на обновлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Главными изменениями в структуре программ будет увеличение интерактивности за счёт использования современных образовательных технологий и использования онлайн-форматов обучения. Это позволит обучающимся получать знания и навыки в любом удобном для них месте и в любое время, а также коммуницировать с педагогом и другими обучающимися. В содержание дополнительных образовательных программ будут включены специальные модули, направленные на развитие компетенций будущего и профессиональное самоопределение обучающихся. Кроме того, программы станут более адаптированными и индивидуальными с возможностью выбора тем и уровня сложности в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся. Также будут разработаны новые программы в соответствии с запросами социума. Планируется больше программ, которые помогут узнать о новых технологиях и подходах в профильном виде деятельности в профессиональном мире.

Изменения коснутся форматов проведения учебных занятий. Предполагается внедрение новых методик обучения, основанных на активном участии обучающихся. Занятия будут структурированы таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно исследовать темы, решать «профессиональные» задачи, разрабатывать «профессиональные» проекты, а педагоги выступают в роли наставников и помощников. Это будет способствовать формированию у обучающихся не только знаний и навыков, но и практического опыта, который им понадобится в будущем.

Будет уделено большее внимание воспитательной функции обучения (профессиональному, социальному и эстетическому

воспитанию), чтобы обучающиеся получали не только знания и навыки в узком профиле деятельности, но и в области устойчивого развития и социальной ответственности.

Сетевое взаимодействие. Педагогический коллектив ЦДТТ «Биктырыш» станет активнее взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями, предприятиями и бизнесом, что обогатит обучение и создаст возможности для новых проектов и сотрудничества.

Важнейшим направлением развития ЦДТТ «Биктырыш» становится совершенствование работы с кадрами. В основу повышения профессионального мастерства и творчества положен персонифицированный подход, для реализации которого будет предусмотрено предоставление педагогам возможности выбора вариантов образовательных программ и построения индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития в соответствии со способностями, потребностями и спецификой и направленностью реализуемой дополнительной образовательной программы. Концепция персонифицированного подхода будет реализована с учётом требований профессиональной самоидентификации на основе выявленных «дефицитов» личных смыслов и «точек роста».

При разработке Программы развития применен проектно-технологический подход, направленный на реализацию комплекса проектов в рамках одной программы. Данный подход рассматривается как особый вид деятельности, который ориентирован на планирование комплекса организационных, финансовых, технологических и других мероприятий, где соотнесены сроки, ресурсы и исполнители. Он обеспечивает максимально эффективное решение выявленных проблем, выраженных в количественных и качественных характеристиках, приводящих к инновациям. Проектный подход предполагает самостоятельную разработку и реализацию педагогическим коллективом Центра того или иного проекта. Структура проекта – это иерархическая декомпозиция проекта на составные части, необходимые и достаточные для планирования и контроля осуществления проекта его различными участниками.

При разработке Программы развития важную роль играет определение основополагающих идей, положений, подходов, норм и правил организации деятельности коллектива Центра, predetermined требованиями объективных закономерностей развития и функционирования педагогических и социальных процессов в целом, и в системе дополнительного образования, в частности.

Ведущие принципы, используемые при разработке Программы:

- принцип системности – способствует выстраиванию планомерной деятельности;
- принцип структурности – обеспечивает упорядоченность взаимодействия всех структурных компонентов, обладает качествами подвижности и изменчивости;
- принцип целостности – обеспечивает целостное восприятие проблем;

- принцип целеполагания – предполагает наличие цели как ориентира на результат деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей – определяет направленность воспитания на развитие личности каждого ребенка;

- принцип оптимальности – предполагает наилучшее использование имеющихся ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для достижения поставленной цели.

Миссия развития: МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» - многопрофильное с преобладающим техническим направлением деятельности и полифункциональное по своему предназначению учреждение дополнительного образования, реализующее широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, объединенных общими гуманистическими социально - педагогическими ценностями и концептуальными идеями.

Миссия конкретизируется в цели Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Цель Программы развития:

- создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра, как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования;

- создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения указанной цели необходимо **решить ряд задач:**

- обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности;

- развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде;

- создание комплекса организационно-педагогических условий для выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи на основе принципов персонализации и индивидуализации образования;

- проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Для того чтобы вышеперечисленные изменения были успешно реализованы, необходимо создать все виды ресурсов (условий): кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития «ЦДТТ «Биктырыш» на ближайший период являются следующие.

1. Основные идеи для создания кадровых условий (в т.ч. для инклюзивного образования):

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников Центра;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогических работников;
- создание условий для повышения мотивации педагогических работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
- повышение динамики аттестации педагогов ДО на высшую и первую категории;
- создание условий для привлечения молодых специалистов в Центр;
- создание условий для закрепления молодых специалистов в учреждении;
- анализ и оптимизация возрастного состава педагогических кадров;
- развитие системы социальной поддержки педагогических работников;
- сохранение высокого уровня обеспечения педагогическими кадрами и содействие закреплению педагогических кадров в УДО;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогических работников в области инклюзивного образования;
- реализация проекта «Развитие кадрового потенциала».

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий (в т.ч. для инклюзивного образования):

- внедрение вариативных форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
- выявление и поддержка одарённых обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы обучающимися;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- создание здоровьесберегающих условий в учреждении;
- создание специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые потребности обучающихся с ОВЗ);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии;
- создание специальных условий для оказания помощи обучающимся по логопедии по внебюджету;
- прохождение курсов повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ
- создание психолого-педагогических условий при совместном взаимодействии с МБУ ГЦПСС «ИНДИГО»;
- реализация проекта «Воспитание и социализация».

3. Основные идеи создания финансовых условий для организации образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- ежегодное финансирование за счет средств бюджета городского округа город Уфа на выполнение утвержденного муниципального задания;
- финансовая поддержка и спонсорские средства со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование;
- организация поступления внебюджетных средств от платных дополнительных образовательных услуг;
- поступление средств от грантов и иной приносящей доход деятельности;
- организация работы по персонализированному финансированию и АИС «Навигатор»;
- организация работы по социальному заказу.
- реализация проекта «Современная образовательная инфраструктура».

4. Основные идеи создания материально-технических условий для организации образовательного процесса:

- укрепление материально-технической базы учреждения для качественного, доступного, востребованного дополнительного образования, в том числе за счет приносящей доход деятельности, внебюджетных средств;
- участие в грантовых конкурсах для получения грантовых средств;
- финансовая поддержка и спонсорская помощь со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование для приобретения материалов и оборудования
- реализация проекта «Современная образовательная инфраструктура».

5. Основные идеи создания информационно-образовательной среды образовательной организации (в т.ч. для инклюзивного образования):

- объединение при помощи локальной сети всех структур учреждения для обеспечения доступа к информационным ресурсам участников

образовательного процесса и организации эффективного информационного обмена между ними;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ведение мониторинга и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- использование современных процедур создания поиска, отбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- создание банка данных развития одарённых обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- организация электронного документооборота;
- наполнение и функционирование сайта для информирования всех участников образовательного процесса;
- организация дистанционного взаимодействия Центра с различными организациями социальной сферы: школы, культуры, спорта, службами обеспечения безопасности;
- реализация проекта «Воспитание и социализация»;
- реализация проекта «Доступное качественное дополнительное образование».

6. Основные идеи создания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- разработка новых и внесение изменений в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы;
- разработка новых и внесение изменений в реализуемых дополнительных предпрофессиональные программы;
- разработка и реализация рабочих программ воспитания;
- освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- использование эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- реализация проекта «Доступное качественное дополнительное образование».

Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности «ЦДТТ «Биктырыш» - определение стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие Центра, как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования в условиях широкого применения обновлённых форм содержания и методов дополнительного образования, модернизация и развитие инфраструктуры учреждения, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и создания условий для самореализации и развития

талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса;
- сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества;
- осуществлено проектирование и реализация комплексной воспитательной среды;
- выполнен переход МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» из режима стабильного функционирования в режим инновационного развития в системе образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан; переход из бюджетного в автономное учреждение;
- осуществлено создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей за счет расширения форм взаимодействия МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» с социальными партнерами, обеспечивающее полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в воспитании подрастающего поколения.

Достижение цели Программы развития Центра будет осуществляться с учетом направлений Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование») и Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года.

Программа развития реализуется в три этапа:

- 1 этап – январь - август 2024 г. – **Подготовительный этап (организационный). Задачи:** - анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ЦДТТ «Биктырыш»;
- подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности ЦДТТ «Биктырыш» для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития ЦДТТ «Биктырыш»;
- 2 этап – сентябрь 2024 – август 2028 гг. – **Основной этап. Задачи:**
 - реализация основных мероприятий проектов программы развития;
 - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;
- 3 этап – сентябрь-декабрь 2028 г. – **Контрольно-оценочный этап (заключительный). Задачи:** - подведение итогов Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы; обобщение, опубликование и представление опыта реализации Программы на разных уровнях. отработка и интерпретация данных за 5 лет; -

соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы развития.

Программа развития «ЦДТТ «Биктырыш» представлена следующими проектами:

- «Доступное качественное дополнительное образование»;
- «Развитие кадрового потенциала»;
- «Воспитание и социализация»;
- «Современная образовательная инфраструктура».

Единичный проект № 1. «Доступное качественное дополнительное образование»

Актуальность проекта. В основу проекта «Доступное качественное дополнительное образование» заложена идея перехода от модели дополнительного образования «универсальной», обеспечивающей номинальную общедоступность стандартного набора образовательных дополнительных услуг и условий для освоения среднестатистическим обучающимся запланированных унифицированных результатов, – к «персонализированной», исходящей из потребностей и интересов самих обучающихся и их родителей, строящейся на их мотивации и свободе выбора. Реализация проекта «Доступное качественное дополнительное образование» позволит сделать образовательное пространство ЦДТТ «Биктырыш» более разнообразным – развивать навыки и давать опыт, который обучающиеся не получают в полном объеме в стенах общеобразовательных учреждений или в семье. В первую очередь проект предусматривает особое внимание к формированию метапредметных навыков (компетенций) Soft skills («мягкие» навыки) и получение конкретных узкоспециальных знаний и навыков Hard skills («жесткие» навыки).

Дополнительные общеразвивающие программы Центра рассчитаны на различные образовательные стратегии обучающихся, учитывающие запросы в соответствии с ожидаемыми результатами. Проект предполагает освоение различных технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, в том числе через наставничество, как неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Опыт обучения, полученный в период пандемии, позволяет определить условия функционирования электронной информационно-образовательной среды, применение дистанционных технологий в обучении для обеспечения доступности освоения обучающимися образовательных программ, независимо от места нахождения обучающихся. Использование

дистанционных технологий в рамках образовательного процесса позволяет решать еще одну актуальную задачу – установление обратной связи с родителями, в том числе для предъявления текущих и итоговых результатов детей.

Воплощение проекта «Доступное качественное дополнительное образование» позволит сохранить и увеличить контингент обучающихся, за счет модернизации и проектирования новых ДООП, их адаптации для детей с ОВЗ, целенаправленной работы по выявлению талантов у детей и их поддержки, цифровизации рабочих и образовательных процессов.

Цель проекта: создание условий для эффективного использования ресурсов (в т. ч. цифровых) ЦДТТ «Биктырыш», обеспечивающих доступность, качество, открытость ДООП в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров.

Задачи проекта:

- модернизировать реализуемые ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированные для детей с ОВЗ, разработать и приступить к реализации новых ДООП;

- внедрить в ДООП образовательные технологии, направленные на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки;

- реализовать целевую модель наставничества;

- создать цифровую образовательную среду (электронный образовательный контент; электронные средства обучения; информационные системы и технологии);

- актуализировать и поддерживать открытое информационное пространство Центра.

Основные направления деятельности:

- модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП;

- внедрение и использование целевой модели наставничества;

- разработка и использование образовательных проектно-исследовательских технологий, направленных на выявление талантов у детей и развитие современных компетенций;

- разработка и реализация плана по созданию цифровой образовательной среды, развитие открытых электронно-информационных ресурсов учреждения;

- подготовка к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- реализуются ДООП с актуализированными группами навыков (Hard skills и Soft skills), направленные на формирование у обучающихся компетенций, отвечающих потребностям образования будущего;
- используются дистанционные технологии в обучении по ДООП и предъявлении текущих и итоговых результатов обучения детей;
- увеличено количество ДООП с использованием сетевой формы реализации;
- увеличено количество ДООП с использованием проектно-исследовательских технологий обучения;
- реализуются адаптированные ДООП для детей с ОВЗ;
- разработаны новые ДООП с учетом социального заказа;
- реализуется целевая модель наставничества;
- реализуются образовательные проекты, направленные на выявление талантов у детей и их поддержку;
- пройдена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Таблица 15. Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта
«Доступное качественное дополнительное образование»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1.	Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП	Разработка матрицы формируемых жестких и мягких навыков для ДООП с учетом направленности	Январь-март 2024	Зам. директора по УВР, зав.отделами, методисты, педагоги ДО
		Разработка методических рекомендаций по использованию дистанционных технологий в обучении	Январь-март 2024	Методисты
		Заключение договоров о сетевой форме реализации ДООП	ежегодно	Зам. директора по УВР
		Разработка адаптированных ДООП для детей с ОВЗ	Август 2024	Методисты, педагоги ДО
		Разработка и обновление списка новых ДООП для внедрения в УВП	до 25 августа ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты

		Создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида: лекции и мастер-классы педагогов и носителей практик, игры-стимуляторы, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам. директора по УВР,
2.	Реализация ДООП с применением проектно-исследовательских методов обучения и воспитания	Сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности в ДТО.	Январь-март 2024	Методисты
		Формирование информационно-методической базы для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.	Март-май 2024	Методисты
		Организация консультаций с педагогами по работе над проектами и исследовательскими работами	ежегодно	Методисты
		Работа методического совета по темам -«Модернизация системы образования как основа достижения нового качественного образования»; -«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся».	1 раз в год	Зам. директора по УВР, председатель методического совета
		Проведение конкурса проектно-исследовательских работ обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги ДО
		Участие в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, НПК различного уровня;	ежегодно	Зав. отделами, педагоги ДО

		Создание мультимедийной продукции по проектной деятельности обучающихся	весь период	Методисты
		Изучение передового опыта по проблеме организации проектной деятельности и его презентация в коллективе	2026-2028 гг	Методисты
3.	Внедрение в ДООП образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки	Создание методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными обучающимися для ПДО, родителей	Январь-март 2024	Методисты
		Внедрение диагностических процедур в учебно - воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: получение информации об уровне одаренности ребенка; оценка общей одаренности	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Создание плана работы по выявлению талантов у детей и их поддержки	до 31 августа ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Внесение сведений в базу данных о достижениях обучающихся	до 31 мая, ежегодно	Зам. директора по УВР, зав. отделами
		Разработка индивидуально - учебных планов для одаренных детей	до 1 октября ежегодно	Педагоги ДО
		Организация обучения в малых группах, обучение по ИОМ	весь период	Педагоги ДО
		Организация и проведение персональных и групповых выставок творческих работ талантливых и одаренных обучающихся «Смарт идей»	ежегодно	Зам. директора по УВР, зав. отделами
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, детских НПК, акциях, социальных проектах разного уровня	ежегодно	Зав. отделами, педагоги ДО
		Организация профильных смен для одарённых детей	ежегодно	Зав. отделами, педагоги ДО

		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам. директора по УВР
4.	Реализация модели наставничества	Разработка и реализация программ наставничества по формам: «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «студент-обучающийся»	Январь 2024-апрель 2028	Методисты
		Заключение договоров с вузами, колледжами и работодателями о совместной работе по внедрению наставничества, разработка планов совместной работы	весь период	Директор, зам. директора по УВР
		Проведение мониторинга качества реализации плана работы (дорожной карты) наставничества	ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты
		Проведение конкурса «Лучший наставник УДО»	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР, зав.отделами, методисты
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам. директора по УВР
5.	Создание цифровой образовательной среды	Выявление потребностей педагогов в электронных средствах обучения и цифровых технологиях	Январь 2024	Зав.отделами, Методисты
		Выявление и анализ доступных образовательных платформ и их отбор в соответствии с потребностями педагогов	февраль-март 2024	Методисты
		Проведение педсовета «Цифровизация рабочих и образовательных процессов»	в соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
6.	Создание и поддержание открытого информационного пространства Центра	Обновление электронно-информационных ресурсов Центра на его официальном сайте в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к сайту образовательной	Сентябрь – октябрь 2023	Методисты, ответственный за ведение сайта

	организации		
	Ведение, наполнение, развитие, продвижение электронно-информационных ресурсов учреждения	постоянно	Методисты, ответственный за ведение сайта
	Внутренний аудит сайта в рамках подготовки к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	За 6 мес до проведения НОКО	Зам директора по УВР, ответственный за ведение сайта
	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам директора по УВР

Таблица 16. Индикативные показатели реализации проекта
«Доступное качественное дополнительное образование»

№	Механизмы реализации проект	Индикативные показатели реализации проекта	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП	Доля детей, освоивших ДООП, ежегодно (%)	100	100	100	100	100
		Доля модернизированных ДООП (%)	10	12	14	16	20
		Доля ДООП проанализированных с точки зрения соответствия критериям классификации структуры направленности (%)	100	100	100	100	100
		Доля реализуемых ДООП с использованием сетевой формы (%)	1	2	3	4	5
		Доля адаптированных ДООП для детей с ОВЗ (%)	1	2	2	3	3
2.	Реализация ДООП с применением проектно-исследовательских методов обучения и	Доля реализуемых ДООП с использованием проектно-исследовательских методов обучения	5	8	10	13	15

	воспитания	(%)					
		Доля обучающихся, участвующих в конкурсах проектов и исследовательских работ, ежегодно (%) среди обучающихся старшего возраста	1	2	3	4	5
		Доля обучающихся, овладевших проектно-исследовательскими навыками (%)	20	25	30	32	35
3.	Внедрение в ДООП образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня (%)	45	48	50	60	65
		Доля обучающихся-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%)	20	25	30	35	40
		Количество разработанных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед)	9	11	12	13	15
4.	Реализация модели наставничества	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества (%)	1	2	3	4	5
5.	Создание цифровой образовательной среды	Доля обновленных ДООП в соответствии с развитием цифровой образовательной среды, ежегодно (%)	10	20	30	40	50
6.	Создание и поддержание открытого информационного пространства Центра	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной	100	100	100	100	100

		услуги (%)					
		Обновление визуального и содержательного контента сайта с учетом нормативных требований к сайту образовательной организации (%)	10	20	30	40	50

Единичный проект №2. «Развитие кадрового потенциала»

Актуальность проекта. Педагогические кадры являются важнейшим показателем, характеризующим качество всей системы дополнительного образования детей. Специалисты, работающие в учреждениях дополнительного образования детей, являются носителями содержания предлагаемых детям видов деятельности. Это содержание, воплощаемое в разнообразных формах, в совокупности с личностными качествами составляет уникальный индивидуальный педагогический потенциал каждого из них. Осуществление деятельности педагога дополнительного образования обуславливается уровнем профессионализма. В условиях введения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», профессиональная компетентность педагога - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) и творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения). Одним из ключевых ожиданий от педагогов системы дополнительного образования становится их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах. В данных условиях педагог – ключевая фигура развития и совершенствования системы образования.

Основные направления реализации программы развития ЦДТТ «Биктырыш» в рамках кадровой политики:

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей;
- проектирование инновационных программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей;
- организация целенаправленной работы с разными категориями сотрудников, в том числе с использованием системы наставничества;
- стимулирование педагогов к реализации новых ДООП.

Существенное значение для успешной реализации проекта «Развитие кадрового потенциала» имеет понимание педагогами сути планируемых результатов, их принятие и поддержка.

Цель проекта: развитие у педагогического коллектива готовности к воплощению в жизнь миссии Центра, работы в условиях проектного управления, обеспечивающих системность и качество реализации

приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании и достижению конкретных результатов, предусмотренных стратегическими документами в сфере образования, в том числе через создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов.

Задачи проекта:

- формирование эффективной системы работы с педагогическими кадрами по развитию профессиональной компетентности внутри учреждения;
- реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива;
- развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

Предполагаемые риски:

- сопротивление некоторой части педагогического коллектива новым инновационным изменениям, требованиям;
- снижение процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в случае омоложения коллектива.

Основные направления деятельности:

- содействие проведению процедуры аттестации педагогических работников на повышение квалификации и соответствие занимаемой должности;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников;
- диагностика информационно-образовательных потребностей педагога, его «точек роста»;
- актуализация локальных нормативных документов, регламентирующих кадровую политику;
- организация участия педагогических работников в конкурсах различного уровня;
- формирование системы анализа и обобщения опыта образовательной, творческой, воспитательной деятельности педагогов (в том числе с использованием современных ИКТ и дистанционных технологий);
- расширение участия педагогических работников в инновационной, проектной, грантовой и опытно-экспериментальной деятельности;
- развитие внутриорганизационной системы наставничества;
- эффективная адаптация и закрепление педагогических кадров, вновь поступивших на работу в ЦДТТ «Биктырыш».

Ожидаемые результаты:

- созданы персонифицированные программы профессионального развития педагогов;
- подготовлены наставники, способные целенаправленно работать с молодыми специалистами;
- педагоги включены в разработку и реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечен качественный рост квалификации педагогических кадров в части углубленного изучения и развития традиционных и инновационных методик обучения, а также повышения ИКТ грамотности.

Таблица 17. Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта
«Развитие кадрового потенциала»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнитель и
1.	Формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Проведение диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников	Сентябрь, ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и «точек роста»	Октябрь, ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение работы по аттестации педагогических работников	2024-2028 гг	Методисты
		Составление плана повышения квалификации педагогических работников и контроль за его исполнением.	До 31 августа ежегодно	Методисты
		Организация работы по подготовке педагогических работников к конкурсам педагогического мастерства	В соответствии и со сроками их проведения	Методисты
		Организация работы педагогов по темам самообразования	ежегодно	Методисты
		Организация разных типов наставничества в формате «педагог-педагог»	ежегодно	Методисты
		Мониторинг уровня профессионального роста педагогов	Май-август 2028г	Методисты, педагоги ДО
	Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогических работников по методике ДО	По мере необходимости	Методисты
		Участие в работе заседаний методических и профессиональных объединений всех уровней.	В соответствии со сроками их проведения	Методисты, педагоги ДО
		Проведение практико-	2024-2028гг	Методисты,

		ориентированных семинаров и мастер-классов по проблемам применения СОТ, в т.ч. проектных, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.		педагоги ДО
		Организация и проведение научно-методических семинаров, стимулирующих инновационную деятельность педагогов.	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение фестивалей педагогического творчества	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Реализация цикла обучающих семинаров по распространению лучших практик в области наставничества.	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Организация индивидуальных консультаций	По мере необходимости	Методисты
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028г.	Зам.директора по УВР, методисты
	Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых методических услуг.	ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Мониторинг адаптации молодых и вновь принятых педагогов.	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028г.	Методисты, педагоги ДО

Таблица 18. Индикативные показатели реализации проекта
«Развитие кадрового потенциала»

№	Механизмы реализации проект	Индикативные показатели реализации проекта	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Формирование эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию (%)	16	18	20	22	24
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (%)	10	15	20	25	30

		Доля педагогов, принявших участие в конкурсах различного уровня (%)	10	15	20	25	30
		Доля педагогов-победителей конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%)	1	2	3	4	5
2.	Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации (в том числе в Интернете) (шт.)	2	4	5	6	7
		Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт работы (%)	5	7	10	15	20
		Доля педагогов, использующих современные ИКТ и дистанционные технологии в своей деятельности с обучающимися (%).	70	75	80	90	93
		Доля педагогов, включенных в инновационную, проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность (%).	7	9	10	12	16
		Доля педагогических работников, включенных во внутриорганизационную систему наставничества в рамках формирования целевой модели наставничества (%)	8	10	11	12	14
3.	Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения	Доля педагогов, удовлетворенных качеством и комфортностью	80	90	94	95	100

		образовательной среды (%)					
		Доля молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе (%)	12	13	14	15	17

Единичный проект №3. «Воспитание и социализация»

Актуальность проекта. Вопросы воспитания подрастающего поколения осознаются как важнейшие не только в сфере образования, но и для общества в целом. При этом понимание путей их практического решения должно основываться на стратегии создания консолидированной позиции педагогов, родительской общественности и общества. Как показывает практика, воспитательный процесс может реализовываться в самых разных формах и практиках, где ключевым фактором достижения положительного результата выступает неподдельная заинтересованность всех участников данного процесса – обучающихся, педагогов, родителей. В условиях информационного общества важным становится трансляция идей, практического опыта, достижений через информационное пространство.

Единая воспитательная система – это условие эффективного образовательного процесса, основанного на взаимозависимости и взаимопроникновении методов, форм, технологий работы с обучающимися и всеми его субъектами. Проект «Воспитание и социализация личности» основан на рабочей программе воспитания, утвержденной приказом Центра.

Цель проекта: развитие системного, планового и непрерывного характера воспитательной работы Центра, через проектирование единой воспитательной среды, направленной на развитие личности, с активной гражданской позицией, создание условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи проекта:

1. Усилить роль воспитательного потенциала учебного занятия.
2. Совершенствовать систему межвозрастного взаимодействия в детском объединении на принципах доверия и коллективизма.
3. Совершенствовать воспитательную среду, используя потенциал культурного и природного наследия народов России.
4. Создать условия для содержательного партнерства Центра и семьи.
5. Оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся

Основные направления деятельности:

- актуализация воспитательных практик в процессе реализации ДООП;
- организация и поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;

- актуализация коллективных, групповых и индивидуальных формы воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной работы в детских объединениях;
- проектирование воспитательного компонента ДООП;
- планирование, организация и проведение комплекса коллективных творческих дел Центра;
- планирование, организация и проведение комплекса мероприятий группового характера, направленных на взаимодействие с семьей;
- планирование, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- проект «Воспитание и социализация» основан на программе воспитания;
- в процессе реализации ДООП актуализированы воспитательные практики;
- все обучающиеся охвачены мероприятиями воспитательного характера;
- содержание программ добавлен компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся;
- обучающиеся принимают участие в мероприятиях разного уровня, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Этапы реализации проекта:

1 этап (сентябрь – декабрь 2023 г.) – организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Воспитание и социализация личности». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (январь 2024 – апрель 2028 гг.) – основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (май – август 2028 г.) – заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

Проект «Воспитание и социализация» включает 11 подпроектов:

- «Новое поколение» (работа с одаренными детьми);
- «Рука дружбы» (работа с детьми группы «риска»);
- «Клуб выходного дня»;
- «Безопасная дорога» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасности дорожного движения);
- «Мой выбор» (профориентация);
- «Инновационные каникулы»;
- «О героях былых времен» (патриотическое воспитание);
- «Мы за экологию»;

- «Здоровый педагог - успешный педагог»;
- «Цвети мой край родной - Башкортостан»;
- «Арт-классы для детей с ОВЗ».

Подпроект «Новое поколение» направлен на выявление и сопровождение одаренных детей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Цель: выявление одарённых детей, создание объективной методической системы работы с детьми с высоким уровнем интеллекта, развивающей стремление к познанию различных областей науки и искусства в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, реализации их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- стимулирование творческой деятельности интеллектуально- развитых детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе исследовательско-поисковой деятельности;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий, предусмотренных подпроектом, позволит:

- создать условия для выявления и развития одаренности и таланта у детей в условиях дополнительного образования;
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными и способными детьми;
- позволит обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности, и, несомненно, ведет к повышению профессиональной компетентности педагога по работе с одаренными детьми.

Основные мероприятия подпроекта «Новое поколение»:

- проведение диагностики с целью выявления одаренных детей;
- разработка плана мероприятий;
- организация конференций, мастер-классов, интеллектуальных конкурсов, марафонов;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- сотрудничество с руководителями исследовательских и творческих работ школьников;
- работа с родителями одаренных детей.

Подпроект «Рука дружбы» направлен на работу с детьми группы риска.

Целью подпроекта «Рука дружбы» является профилактика нарушений поведения и **выведение** детей из социально опасного положения, т. е. снятие детей и семей с разных форм учета (КДН, ПДН).

В работе профилактики и коррекционного процесса отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

Большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играет внеурочная деятельность, призванная развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало фактором развития, а не фактором криминализации подрастающего поколения. Таким образом, главная задача педагогов – организовать работу по активному включению социально-проблемных обучающихся во внеурочную деятельность. Классным руководителям необходимо помочь, направить обучающихся, рассказать о различных объединениях и секциях, действующих в городе, может быть организовать классные часы с посещением учреждений дополнительного образования или приглашением руководителей объединений, тренеров для беседы с обучающимися. Тогда, найдя занятие по своим интересам, ребенок в полной мере, сможет раскрыть свой внутренний потенциал. Внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность, духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, профилактику дисциплины и формирование способности сделать правильный нравственный выбор.

«Группа риска» – очень широкое понятие, оно часто употребляется и в педагогике и психологии, но трактуется не всегда одинаково. Часто под ним подразумевают ситуацию, когда детям угрожает негативное воздействие. Поэтому в последнее время эту категорию детей рассматривают прежде всего с точки зрения того риска, которому они постоянно подвергаются сами: это риск потери жизни, здоровья, нормального жизнеустройства, т. е. условий для полноценного развития и т. д.

По профилактике правонарушений МБОУ ДО ЦДТТ «Биктырыш» сотрудничает с МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО» на договорной основе. Совместная работа в этом направлении осуществляется как с родителями, педагогами, так и с детьми согласно плану работы.

Педагогическим коллективом ЦДТТ «Биктырыш» проводится большая работа с детьми из проблемных семей. Осуществляется тесная связь с Советом микрорайона, со школами №31, №40, гимназией №47 и другими образовательными организациями, что позволяет координировать и корректировать социально-педагогическую помощь подросткам и их родителям, и законным представителям.

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности. Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике и коррекции этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

Таблица 19. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта «Рука дружбы»

№	Наименование деятельности	Содержание работ	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о детях категории группы риска	Беседа с социальными педагогами и психологами школ. Составление списков трудных подростков. Выявление причин, которые способствовали проявлению девиантного поведения у обучающихся.	Беседа	Ноябрь - декабрь	Педагоги ДО, методисты
2.	Мониторинг обучающихся	Диагностика у подростков следующих параметров: - уровня агрессивности; - склонности к деструктивному поведению; - наличие зависимостей различного рода. Диагностика проводится в начале и в конце работы над подпроектом	Анкетирование, беседа, наблюдение.	В течение года	Педагоги ДО, методисты
3.	Организация и проведение занятий с психологом (на некоторых занятиях планируется присутствие родителей обучающихся, поскольку этого	Темы занятий: «Эффективное общение развитие навыков конструктивного общения»; «Рефлексия стиля поведения участников в конфликте»; «Раскрытие различных сторон учебной деятельности. Воспитание чувства терпимости»; «Коррекция агрессивного поведения»;	Социально-психологический тренинг (СПТ)	Ноябрь Февраль Май	Педагоги ДО, методисты

	требует специфика тренинга)	«Минимизация вербальной и невербальной агрессии»; «Способы воспитания уверенного поведения»; «Активизация положительной самооценки обучающихся работы с барьерами в общении»			
4.	Участие в конкурсах	Подготовка обучающихся к конкурсу. Оценка: -уровня развития процессов (мышления памяти, внимания, воображения, восприятия); -наличие внутренней мотивации обучения; -эмоционально-волевая готовность (развитие производительности и внутреннего контроля).		Ноябрь - май	Педагоги ДО, методисты
5.	Семейные праздники для детей и их родителей (законных представителей)	1.Конкурсно-игровая программа с элементами театрализации на тему: «Семейные традиции». 2. Задание для каждой семьи – создание проекта «История моей семьи» (презентация, стендовый доклад и т.д.) Задачи: - приобщение к народным традициям; - воспитание ценности семьи как основного фактора морального благополучия ребёнка; - изучение истории своей семьи.		Ноябрь - май	Педагоги ДО, методисты

Ожидаемые результаты:

- развитие у детей и подростков «группы риска» навыков организации содержательного досуга;
- формирование у детей и подростков «группы риска» умений находить конструктивные выходы из конфликтной ситуации;
- развитие самостоятельности у подростков;
- получение первичных знаний в области психологии общения и их дальнейшее применение на практике при общении подростка со сверстниками, родителями и учителями;
- развитие у детей и подростков «группы риска» чувства терпимости к мнению собеседника различного возраста и социального статуса;
- позитивные изменения в ценностных ориентациях, поведении подростков «группы риска»;

- эмоциональная удовлетворенность большинства детей и родителей от участия в подпроекте «Рука дружбы».

Подпроект «Клуб выходного дня» направлен на организацию установления контакта с семьей и совершенствование форм совместного семейного досуга через культурные и спортивные мероприятия, направленные на раскрытие потенциальных возможностей семьи, на улучшение внутрисемейных отношений. Его реализация поможет оптимизировать процесс семейного воспитания путем выработки рекомендаций для родителей через выявление взаимосвязи стиля воспитания с личностными качествами детей. В результате у родителей сформируются продуктивные модели построения взаимоотношений в семье как средства профилактики семейного неблагополучия в целом.

Категории получателей социальных услуг, для которых может быть полезен подпроект: семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи СОП, семьи несовершеннолетних, находящихся на полустационарном обслуживании, благополучные семьи.

Основные направления в работе Клуба выстроены с учетом Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р). В указанной Концепции подчеркивается, что приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства. Повышение авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Цель: оказание помощи в формировании в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, для сохранения целостности семьи, возрождения семейного воспитания.

Задачи:

- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
- развивать новые формы общественно-семейного взаимодействия и обучать продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обогащать семейный досуг культурными и спортивными мероприятиями;
- воспитать у детей ответственность, чувство гордости и уважения за свою семью;

-вовлечь родителей в совместную деятельность с Центром работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Общее руководство подпроектом «Клуб выходного дня», ответственность за содержание деятельности несут методисты и культорганизаторы МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», специалисты МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО».

Заседание Клуба проводится 2 раза в месяц. Запланировано 12 тематических встреч по организации совместного культурного и спортивного досуга. Длительность занятий 40-60 минут в зависимости от настроения группы, количества участников.

Участниками проекта «Клуб выходного дня» являются коллектив родителей и детей, волонтеры, музыканты, поэты, художники города Уфы, специалисты всех структурных подразделений Центра (по запросу руководителя Клуба), выполняющие конкретные практические задания, добровольно участвующие в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы семейного клуба. С целью укрепления контакта внутри семьи к участию в программе предполагается привлечь три поколения семьи (бабушка, дедушка - мама, папа – ребенок). В работе Клуба осуществляется комплексный подход - привлекаются заведующие отделами, педагоги дополнительного образования.

Таблица 20. Тематический план по повышению психолого-педагогической компетенции родителей.

№ п/п	Содержание занятия	Предполагаемый результат	Привлекаемые специалисты
1.	Тема: «Наши дети» Ролевая игра с целью знакомства, сплочения группы. Права и обязанности участников клуба. Работа в группах «Перевоплощение в волшебных родителей» (рекомендации родителям по вопросам воспитания).	Выявление запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания. Улучшение микроклимата в группе.	Специалисты МБУ «Городской центр психолого-социального сопровождения «ИНДИГО».
2.	Тема: «Особенности подросткового возраста» Мини-лекция, тренинг. Памятка «9 заповедей воспитания ребенка», Памятка «Прежде чем воспитывать...»	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей	Педагоги-психологи МБУ «Городской центр психолого-социального сопровождения «ИНДИГО».
3.	Тема: «Ошибки в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» Мини-лекция «Золотые правила воспитания». Мозговой штурм «Качества взрослого,	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей	Педагоги-психологи МБУ «Городской центр психолого-социального сопровождения «ИНДИГО».

	необходимые ему при взаимодействии с детьми данного возраста». Упражнение «Семейные заповеди», шпаргалка для родителей «Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка»		
4.	Тема: «Презентация семейного опыта: секреты семейного воспитания, семейные традиции» Анкета «Характер семейного уклада»	Распространение опыта семейного воспитания	Педагог-организатор, методист, психолог
5.	Тема: «Семейные ссоры, причина семейных конфликтов». Простительные и непростительные поступки. Пути выхода из конфликтной ситуации. «Искусство разрешение конфликтов». Памятка «Как справиться с проблемой, если она уже есть»	Улучшение детско-родительских отношений	Педагоги-психологи МБУ «Городской центр психолого-социального сопровождения «ИНДИГО».
7.	Тема: «Педагогические требования в воспитании ребенка. Поощрения и наказания». Общая презентация несовершеннолетних «Мы – одна семья». Тест для родителей: «Что значит для вас семья?»	Повышение правовой культуры	Педагоги-психологи
8.	Тема: «Мудрость ангелов». Упражнение «Приветствие». Мини-лекция «Пять языков любви». Упражнение «Мудрость ангелов»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	Педагоги-психологи МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»
9.	Тема: «Друг другу навстречу». Мини-лекция. Упражнение «Футболка с надписью», «Народная мудрость», «Слепой и поводырь». Памятка «Правила эффективного общения с ребенком»	Гармонизация детско-родительских отношений, совершенствование взаимоотношений в семье	Педагоги-психологи МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО»
10.	Тема: «Роль отца и матери в воспитании детей. Основные права и обязанности родителей и детей». Мини-лекция «Права детей и обязанности родителей». Диспут между родителей. Ролевая игра «Суд над пренебрежением потребностей детей». Мозговой штурм «Как может родитель обеспечить безопасность ребенка»	Повышение правовой культуры	Педагоги-психологи, юристы

11.	Тема: «Любовь, как высшее человеческое чувство. Любовь в ранней юности. Ответственность в любви». Подготовка литературно-музыкального вечера обучающимися. Обсуждение ситуации по теме.	Расширение творческого потенциала семьи	Педагоги дополнительного образования
12.	Тема: Презентация о своей семье (на выбор) «Один день из жизни нашей семьи», «Семейная реликвия», «Семейные традиции» и т.д.	Подведение итогов, чувствование семей, планирование работы Клуба на следующий период	Команда специалистов, участвующих в реализации проекта

Таблица 21. Тематический план по организации досуга детей и родителей.

№ п.п.	Содержание занятия для детей	Совместное мероприятие дети-родители	сроки
1.	1) Готовим поздравление для пап. 2) Презентация, видео-поздравления.	1) 1 июня. «На праздник вместе всей семьей». Мероприятие, посвященное дню защиты детей. 2) День здоровья «Береги здоровья с молодца». 3) Концерт ко Всероссийскому празднику «День отца».	июнь
2.	1) Шахматный турнир 2) Игротека.	1) Семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья». 2) Чаепитие.	июль
3.	1) Игра-квест «Остров сокровищ».	1) «Веселые старты», ко дню физкультурника	август
4.	1) Мастер-класс «Подарок бабушке и маме»	1) Радуга семейных талантов. Чаепитие. 2) Поход выходного дня	сентябрь
5.	1) Мастер-класс «Природная мастерская». 2) Изостудия «Цветные ладошки».	1) Экскурсия в парк им. Гафури, с посещением программы планетария. 2) Участие в выставке «Осенние причуды». Чаепитие.	октябрь
6.	1) Творческая мастерская «Подарок маме». 2) Подготовка к праздничному мероприятию ко Дню матери.	1) Праздничное мероприятие ко Дню матери. 2) Чайная церемонии.	ноябрь
7.	1) Творческая мастерская «Новогодняя игрушка».	1) Новогодний квест. 2) Экскурсия по зимним городкам «Новогодняя сказка».	декабрь
8.	1) Квест «Зимние баталии». 2) Спортивный праздник «Белая лада» (шахматный турнир между родителями и детьми).	1) Рождественские встречи. 2) Посещение театров города Уфы.	январь
9.	1) Творческая мастерская «Подарок для папы».	1) Праздник для пап. 2) Творческая мастерская	февраль

	2) Читаем любимые стихи.		
10.	1) Творческая мастерская «Подарок для мам». 2) Посещение Ботанического сада и Лимонария	1) Праздник для мам. 2) «Масленице широкая» Проводы зимы.	март
11.	1) Творческая мастерская «Волшебный узелок».	1) Мастер-класс к конкурсу «Пасхальное яйцо».	апрель
12.	1) Творческая мастерская «Открытка ветерану». 2) Конкурс «Рисунок на асфальте».	1) Конкурс «Самая творческая семья». 2) Чаепитие. Подведение итогов работы Клуба.	май

Ожидаемые результаты:

- повышение авторитета родителей в семье и обществе и поддержание социальной устойчивости каждой семьи;

- коррекция эмоциональных нарушений и снятия психического напряжения, позитивные изменения в сознании и поведении как родителей, так и детей;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, что будет способствовать сохранению целостности семьи и полноценному развитию детей в семье, гармонизации семейных отношений, формированию равноправных и равноответственных партнёров;

- родители и дети смогут обогатить семейный досуг культурными и спортивными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочается;

уменьшатся факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;

- расширение творческого потенциала семьи, способствующее установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества между родителями и детьми.

Подпроект «Безопасная дорога» направлен на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду безопасности дорожного движения.

Цель: совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения среди обучающихся.

Таблица 22. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта
«Безопасная дорога»
2024-2025 учебный год

№	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1	Всероссийская акция «Внимание дети!». Беседы по безопасности	По плану	Педагоги ДО
2	Викторина по ПДД «Задачи светофора	сентябрь	Педагоги ДО

	Светофоровича»		
3	Задача над видеороликом	октябрь	Педагоги ДО
4	Акция «Дом-школа-дом»	ноябрь	Ответствен. по ПДД Педагоги ДО
5	Конкурс «Дорожный знак и елки»	декабрь	Ответствен. по ПДД Педагоги ДО
6	Беседы о правилах безопасного поведения на дорогах зимой. Инструктаж «Соблюдение ПДД в зимние каникулы»	декабрь	Ответствен. по ПДД Педагоги ДО
7	Конкурс – соревнование «Дорожные талисманы» (во время зимних каникул)	январь	Педагоги ДО
8	Конкурс рисунков «Пешеход идет!»	февраль	Педагоги ДО
9	Конкурс рисунков «Дорога без опасностей» (во время весенних каникул)	март	Отдел ХЭО
10	Викторина «Задачи Светофора Светофоровича» (во время весенних каникул)	апрель	Педагоги ДО
11	Викторина «Дорожная азбука»	апрель	Педагоги ДО
12	Беседы о дорожной безопасности во время летних каникулах, о правилах поведения летом «Улица полна опасностей и неожиданностей»	май-июнь	Ответствен. по ПДД, педагоги ДО
13	Участие в районных конкурсах: - стенгазет, посвященных пропаганде изучения правил дорожного движения; - рисунков и плакатов;	По плану	Педагоги ДО
14	Проведение инструктажа по дорожно-транспортной безопасности - при перемещении от дома до ЦДТТ, - при проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. «Осенние, зимние, весенние, летние каникулы»	Сентябрь, Ноябрь, Декабрь, Март, Май	Ответствен. по ПДД
15	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении бесед по ПДД на заседаниях родительского комитета ЦДТТ.	В течение года	Директор, педагоги ДО
16	Проведение профилактических мероприятий с родительской общественностью	В течение года	Педагоги ДО
17	Проведение ежедневных «минуток безопасности» в объединениях	В течение года	Педагоги ДО
18	Организация педагогическими работниками проведения просветительских мероприятий (занятия, беседы, инструктажи, минутки безопасности) с детьми по БДД. Изучение схем безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом»	В течение года	Педагоги ДО
19	Проведение комплексных профилактических мероприятий (акций, челленджей и флешмобов) направленных на снижение детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях Октябрьского района г. Уфы:	В течение года	Ответствен. по ПДД Педагоги ДО

	- «ПДД всем знать на пять»; - «Единый день по ПДД»; - Акция «Неделя с ПДД»; - «Посвящение в пешеходы!» - В школу шагаю ПДД соблюдаю! А ты?», - «Самый заметный класс», - За СВЕТись красиВО!», - «Онлайн марафон «Встречай осень по правилам»; - «Безопасный путь 2.1»; - «Внимание – дети!»; - «Внимание водитель!»; - «Внимание! Пешеходный переход»; - «У правил дорог каникул не бывает!»; - «Мы за жизнь!»; - «Внимание каникулы!»; - «День ПДД»; - «След».		
20	Участие в районном конкурсе видеороликов и мультфильмов «Держим курс на ПДД»	В течение года	Педагоги ДО
21	Районный смотр конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
22	Участие в районном творческом конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
23	Участие в районном конкурсе плакатов «Сними наушники»	В течение года	Педагоги ДО
24	Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Жизнь против скорости»	В течение года	Педагоги ДО

Таблица 23. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта
«Безопасная дорога» на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1	Всероссийская акция «Внимание дети!». Беседы по безопасности	По плану	Педагоги ДО
2	Беседа «Город, в котором мы живем. Почему на улице опасно».	сентябрь	Педагоги ДО
3	Показ видеороликов, мультфильмов по ПДД	сентябрь	Педагоги ДО
4	Викторина по правилам дорожного движения «Что такое перекресток».	октябрь	Педагоги ДО
5	Постановка миниспектакля, с участием вертепных кукол «Ой и Ай»	октябрь	Педагоги ДО
6	Акция «Дом-школа-дом»	ноябрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
7	Конкурс «Волшебные знаки»	декабрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
8	Беседы о правилах безопасного поведения на дорогах зимой. Инструктаж «Зимняя дорога» (во время зимних каникул)	декабрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
9	Конкурс – соревнование «Счастливый путь!» (во	январь	Педагоги ДО

	время зимних каникул)		
10	Конкурс рисунков «Осторожный пешеход»	февраль	Педагоги ДО
11	Конкурс рисунков «Дорога без опасностей» (во время весенних каникул)	март	Отдел ХЭО
12	Викторина «Дорожная азбука»	апрель	Педагоги ДО
13	Беседы о дорожной безопасности во время летних каникулах, о правилах поведения летом.	май-июнь	Отв. по ПДД, педагоги ДО
14	Участие в районных конкурсах: - стенгазет, посвященных пропаганде изучения правил дорожного движения; - рисунков и плакатов;	По плану	Педагоги ДО
15	Проведение инструктажа по дорожно-транспортной безопасности - при перемещении от дома до ЦДТТ, - при проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. «Осенние, зимние, весенние, летние каникулы».	Сентябрь, Ноябрь, Декабрь, Март, Май	Ответствен. по ПДД
16	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении бесед по ПДД на заседаниях родительского комитета ЦДТТ	В течение года	Директор, педагоги ДО
17	Проведение профилактических мероприятий с родительской общественностью	В течение года	Педагоги ДО
18	Проведение ежедневных «минуток безопасности» в объединениях	В течение года	Педагоги ДО
19	Организация педагогическими работниками проведения просветительских мероприятий (занятия, беседы, инструктажи, минутки безопасности) с детьми по БДД, изучение схем безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом»	В течение года	Педагоги ДО
20	Проведение комплексных профилактических мероприятий (акций, челленджей и флешмобов) направленных на снижение детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях Октябрьского района г. Уфы: - «ПДД всем знать на пять»; - «Единый день по ПДД»; - Акция «Неделя с ПДД»; - «Посвящение в пешеходы!» -В школу шагаю ПДД соблюдаю! А ты?», - «Самый заметный класс», - За СВЕТись красиВО!», - «Онлайн марафон «Встречай осень по правилам»; - «Безопасный путь 2.1»; - «Внимание – дети!»; - «Внимание водитель!»; - «Внимание! Пешеходный переход»; - «У правил дорог каникул не бывает!»; - «Мы за жизнь!»; - «Внимание каникулы!»;	В течение года	Ответствен. по ПДД Педагоги ДО

	- «День ПДД»; - «След».		
21	Участие в районном конкурсе социальной рекламы «Всегда ли прав пешеход»	В течение года	Педагоги ДО
22	Районный смотр конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
23	Участие в районном творческом конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
24	Участие в районном конкурсе плакатов «Сними наушники»	В течение года	Педагоги ДО
25	Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Жизнь против скорости»	В течение года	Педагоги ДО

Таблица 24. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта
«Безопасная дорога» на 2026-2027 учебный год

№	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	В течение года	Педагоги ДО
2	Беседа «Познавательная прогулка по ПДД».	сентябрь	Педагоги ДО
3	Показ познавательных видеороликов, мультфильмов, спектаклей по ПДД	сентябрь	Педагоги ДО
4	Всероссийская акция «Внимание дети!». Беседы по безопасности	октябрь	Педагоги ДО
5	Викторина по правилам дорожного движения «Важные правила».	октябрь	Педагоги ДО
6	Театральная постановка спектакля «Безопасным будет путь»	октябрь	Педагоги ДО
7	Акция «Дом-школа-дом»	ноябрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
8	Конкурс рисунков «Дорожные сказки»	декабрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
9	Брейн-ринг по ПДД «в мире знаков»	декабрь	
10	Беседы о правилах безопасного поведения на дорогах зимой «По пути домой»	декабрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
11	Конкурс – соревнование «Дорожный марафон» (во время зимних каникул)	январь	Педагоги ДО
12	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	февраль	Педагоги ДО
13	Конкурс рисунков «Если с другом вышел в путь!» (во время весенних каникул)	март	Отдел ДО
14	Викторина , «Правила ПДД»	апрель	Педагоги ДО
15	Разгадывание кроссворда «Мир волшебных знаков»	май	Педагоги ДО
16	Разгадывание загадок «Загадочный светофор»	май	Педагоги ДО
17	Беседы о дорожной безопасности во время летних каникулах, о правилах поведения летом.	май-июнь	Отв. по ПДД, педагоги ДО
18	Участие в районных конкурсах: - стенгазет, посвященных пропаганде изучения ПДД; - рисунков и плакатов;	По плану	Педагоги ДО
19	Проведение инструктажа по дорожно-транспортной	Сентябрь,	Ответствен.

	безопасности - при перемещении от дома до ЦДТТ, - при проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. «Осенние, зимние, весенние, летние каникулы».	Ноябрь, Декабрь, Март, Май	по ПДД
20	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении бесед по ПДД на заседаниях родительского комитета ЦДТТ, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях.	В течение года	Директор, педагоги ДО
21	Проведение профилактических мероприятий с родительской общественностью	В течение года	Педагоги ДО
22	Проведение ежедневных «минуток безопасности» в объединениях	В течение года	Педагоги ДО
23	Организация педагогическими работниками проведения просветительских мероприятий (занятия, беседы, инструктажи, минутки безопасности) с детьми по БДД изучение схем безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом»	В течение года	Педагоги ДО
24	Проведение комплексных профилактических мероприятий (акций, челленджей и флешмобов) направленных на снижение детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях Октябрьского района г. Уфы: - «ПДД всем знать на пять»; - «Единый день по ПДД»; - Акция «Неделя с ПДД»; - «Посвящение в пешеходы!» -В школу шагаю ПДД соблюдаю! А ты?», - «Самый заметный класс», - За СВЕТись красиВО!», - «Онлайн марафон «Встречай осень по правилам»; - «Безопасный путь 2.1»; - «Внимание – дети!»; - «Внимание водитель!»; - «Внимание! Пешеходный переход»; - «У правил дорог каникул не бывает!»; - «Мы за жизнь!»; - «Внимание каникулы!»; - «День ПДД»; - «След».	В течение года	Ответствен. по ПДД Педагоги ДО
25	Участие во Всероссийской интернет- олимпиаде на знание правил дорожного движения.	В течение года	Педагоги ДО
26	Участие в районном конкурсе видеороликов и мультфильмов «Держим курс на ПДД»	В течение года	Педагоги ДО
27	Районный смотр конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
28	Участие в районном творческом конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
29	Участие в районном конкурсе плакатов «Сними	В течение	Педагоги ДО

	наушники»	года	
30	Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Жизнь против скорости»	В течение года	Педагоги ДО

Таблица 25. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта
«Безопасная дорога» на 2027-2028 учебный год

№	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах «Безопасный путь».	В теч. года	Педагоги
2	Беседа «Калейдоскоп знаков».	сентябрь	Педагоги ДО
3	Показ познавательных видеороликов, мультфильмов, спектаклей по ПДД	сентябрь	Педагоги ДО
4	Всероссийская акция «Внимание дети!». Беседы по безопасности	октябрь	Педагоги ДО
5	Викторина по правилам дорожного движения «Важные правила».	октябрь	Педагоги ДО
6	Спектакль про ПДД	октябрь	Педагоги ДО
7	Акция «Дом-школа-дом»	ноябрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
8	Конкурс рисунков «Дорожные сказки»	декабрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
9	Брейн-ринг по ПДД «В мире знаков»	декабрь	Отв. по ПДД
10	Беседы о правилах безопасного поведения на дорогах зимой «По пути домой»	декабрь	Отв. по ПДД Педагоги ДО
11	Конкурс – соревнование «Дорожный марафон» (во время зимних каникул)	январь	Педагоги ДО
12	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	февраль	Педагоги ДО
13	Конкурс рисунков «Если с другом вышел в путь!» (во время весенних каникул)	март	Отдел ДО
14	Викторина, «Пешеход на дороге»	апрель	Педагоги ДО
15	Разгадывание кроссворда «Путешествие по дорогам»	май	Педагоги ДО
16	Разгадывание загадок «Светофор загадывает загадки»	май	Педагоги ДО
17	Беседы о дорожной безопасности во время летних каникулах, о правилах поведения летом.	май-июнь	Отв. по ПДД педагоги ДО
18	Участие в районных конкурсах: - стенгазет, посвященных пропаганде изучения правил дорожного движения; - рисунков и плакатов;	По плану	Педагоги ДО
19	Проведение инструктажа по дорожно-транспортной безопасности - при перемещении от дома до ЦДТТ, - при проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. «Осенние, зимние, весенние, летние каникулы».	Сентябрь, Ноябрь, Декабрь, Март, Май	Ответствен. по ПДД
20	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении бесед по ПДД на заседаниях родительского комитета ЦДТТ, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях.	В течение года	Директор, педагоги ДО

21	Проведение профилактических мероприятий с родительской общественностью	В течение года	Педагоги ДО
22	Проведение ежедневных «минутки безопасности» в объединениях	В течение года	Педагоги ДО
23	Организация педагогическими работниками проведения просветительских мероприятий (занятия, беседы, инструктажи, минутки безопасности) с детьми по БДД, в том числе с использованием стационарных и мобильных автогородков, детских площадок по БДД (транспортных площадок), а также схем безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом»	В течение года	Педагоги ДО
24	Проведение комплексных профилактических мероприятий (акций, челленджей и флешмобов) направленных на снижение ДДТТ в ОО Октябрьского района г. Уфы: - «ПДД всем знать на пять»; - «Единый день по ПДД»; - Акция «Неделя с ПДД»; - «Посвящение в пешеходы!» - В школу шагаю ПДД соблюдаю! А ты?», - «Самый заметный класс», - За СВЕТись красиВО!», - «Онлайн марафон «Встречай осень по правилам»; - «Безопасный путь 2.1»; - «Внимание – дети!»; - «Внимание водитель!»; - «Внимание! Пешеходный переход»; - «У правил дорог каникул не бывает!»; - «Мы за жизнь!»; - «Внимание каникулы!»; - «День ПДД»; - «След».	В течение года	Ответствен. по ПДД Педагоги ДО
25	Участие во Всероссийской интернет- олимпиаде на знание правил дорожного движения.	В течение года	Педагоги ДО
26	Участие в районном конкурсе видеороликов и мультфильмов «Держим курс на ПДД»	В течение года	Педагоги ДО
27	Районный смотр конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
28	Участие в районном творческом конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей»	В течение года	Педагоги ДО
29	Участие в районном конкурсе плакатов «Сними наушники»	В течение года	Педагоги ДО
30	Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Жизнь против скорости»	В течение года	Педагоги ДО
31	Выставки детских рисунков.		
32	Квест-игра	В теч. года	Педагоги ДО
33	Рассмотрение вопросов, отчетов о проведении бесед по ПДД на заседаниях родительского комитета, на совещаниях при директоре, на родительских собраниях	В течении года	Директор, педагоги ДО

Подпроект «Мой выбор» направлен на формирование профессионального самоопределения обучающихся. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеучрежденческую работу с обучающимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и является ее логическим завершением.

Основной *целью* подпроекта «Мой выбор» является формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении.

Задачи:

- изучить потребности рынка труда и профессиональные предпочтения подростков;
- расширить представления участников подпроекта «Мой выбор» о современном «рынке профессий» в родном городе;
- диагностировать профессиональные интересы и склонности участников подпроекта;
- организовать профессиональные пробы для участников подпроекта в выборе будущей профессии;
- сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- обеспечить сотрудничество с партнёрами по подпроекту «Мой выбор».

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Таблица 26. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта «Мой выбор».

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. 2. 3.	Круглый стол «Куда пойти учиться?» Родительское собрание «Особенности выбора профессии и профессионального самоопределения обучающихся». Привлечение обучающихся к занятиям в кружки в учреждения дополнительного образования	Педагоги ДО	Сентябрь
4.	Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности	Педагоги ДО	Октябрь
5.	Устный журнал «Моя будущая профессия»	Педагоги ДО	Ноябрь
6.	Глоссарий новых профессий «Новый век - новые профессии»	Педагоги ДО	Декабрь
7.	Беседа «Этикет и профессия»	Педагоги ДО	Январь
8.	Открытый воспитательный час «Ярмарка профессий» Мастер-класс по технике «Декупаж». Комментированный просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия».	Педагоги ДО	Февраль
9.	Информационно-практический проект «Деловые бумаги» Воспитательный час «Путешествие в страну этикета».	Педагоги ДО	Март
10.	Посещение городского центра занятости Деловая игра «Как подростку устроиться на работу?»	Педагоги ДО	Май

Подпроект «Инновационные каникулы». МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» имеет положительный опыт организации каникулярного времени детей и подростков. В Центре накоплен опыт по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно - досуговой деятельности в период каникул. Работа в этом направлении ведется круглогодично, обеспечивая включение каникулярного времени в единый воспитательно – образовательный процесс.

По своей направленности подпроект является комплексным и основывается на следующих идеях:

- организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей;

- воспитание личности ребенка, основываясь на историческом культурном наследии и достижениях человечества;
- развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создание условий для освоения детьми комплекса новых видов деятельности;
- закрепление общечеловеческих ценностей и идеалов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей.

Несмотря на то, что в основу данного проекта положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период каникул, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Таблица 27. Основные направления подпроекта

Направление деятельности	Задачи	Краткое описание мероприятий
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	- формирование потребности детей к здоровому образу жизни; - развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей; - укрепление физических, духовных и психологических сил обучающихся. - организация отдыха и оздоровления детей.	Подвижные игры, зарядка, спортивные мероприятия и праздники, беседы по ЗОЖ, технике безопасности, прогулки и игры на свежем воздухе, физминутки.
Эстетическое	- выявление и развитие творческих способностей детей; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и др. способностей; - побуждение интереса к познанию новой информации. - воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам; - формирование положительного опыта социального поведения; - раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся; - приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах творчества.	Организация праздников, посещение кружков по интересам, конкурсы, участие в интеллектуальных играх и викторинах.
Духовно-нравственное	- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа; - формирование духовно-нравственных идеалов; - расширение кругозора детей; - привитие духовно-нравственных норм жизни; - создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных	Беседы по духовно-нравственной тематике, викторины, тематические часы.

	ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.	
Научное познание	- формирование навыков работы с инструментами; - формирование практических навыков и умений работы на ПК; - развитие общего уровня знаний в инженерной отрасли; - формирование у обучающихся умения и навыки в таких стремительно развивающихся областях науки и техники как программирование, робототехника, виртуальная и дополненная реальность и мультипликация.	Мастер – классы, игры, соревнования, конкурсы и др.
Гражданско-патриотическое	- побуждение интереса к прошлому своего народа. - воспитание гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества. - формирование гражданских качеств, культуры поведения в обществе.	Беседы на темы гражданско-патриотического воспитания.

В организации каникулярного отдыха детей и подростков выделены 4 этапа:

I этап - осенние каникулы (30 октября – 5 ноября) «Творческие каникулы».

II этап - зимние каникулы (1 января – 7 января) «Новогодние чудеса».

Во время зимних каникул акцент делаем на проведение онлайн мероприятий, участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

III этап – весенние каникулы (25 марта – 31 марта).

IV этап - летние каникулы (26 мая – 31 августа) «Мир творчества».

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей и занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени. Основная миссия в это время – организация отдыха и оздоровления детей.

Таблица 28. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта «Инновационные каникулы» на 2024-2028 учебный год.

№ п/п	Механизмы реализации проекта	Название мероприятия	Исполнители	Сроки проведения
1.	Профессиональное самоопределение	День открытых дверей и запись в кружки центра	ПДО	Август - сентябрь
2.	Творческое развитие	Мастер – класс «Бумажные куклы. Народы России». «Таинственный мир квадрокоптеров». «Здоровым быть здорово». Мастер – класс «Ладошки». «Авиамоделирование».		Октябрь-ноябрь осенние каникулы

		«Сборка робота - пятиминутки». Мастер класс «Открытка ко дню народного единства» Мастер – класс по анимации. Мастер-класс по робототехнике на базе конструктора LEGO WeDo 2.0 «Мастер – класс по теме: "Сказки народов мира" Аппликация «Веселый мухомор». «Занимательный английский». «Занимательная химия» «Ритмика»		
3.	Духовно-нравственное развитие	День народного единства	ПДО	Ноябрь
4.	Творческое развитие	Районный конкурс «Новогодняя сказка».	ПДО	Декабрь
5.	Творческое развитие	Новый год и Рождество	ПДО	Декабрь - январь
6.	Творческое развитие	Творческая мастерская «изготовление календаря «Время желаний» Мастер – класс по изготовлению новогодней игрушки Изготовление 3D снежинок. «Зимние забавы» Изготовление новогодних поделок «Новогодние чудеса»	ПДО	Декабрь - январь зимние каникулы
7.	Духовно-нравственное развитие	Районный конкурс детских рисунков «Экология. Природа. Человек»	ПДО	Март - апрель
8.	Творческое развитие	«Моя первая презентация». Мастер-класс по «Батику». «Игры на английском». Открытка «Pop - up». «Мастер класс по робототехнике». Соревнование собранных роботов. «В здоровом теле, здоровый дух». Мастер-класс «Ветка цветущей яблони». Мастер-класс по мультипликации. Просмотр мультфильмов. «Авиамоделирование». Мастер – класс «Пальчиковые игры». Мастер-класс по программированию. Подвижные игры на английском языке. Мастер – класс «Ободок вождя». Мастер – класс по выжиганию. «Ритмика».	ПДО	Март - апрель весенние каникулы
9.	Духовно-	«День защиты детей» и	ПДО	июнь

	нравственное развитие	День России, День города		
10.	Творческое развитие	«День защиты детей». Рор-уп открытка «Летнее настроение». Ритмика. Викторина по английскому языку. «Занимательная химия». Мастер-класс пано «Яблоня – ранетка». Мастер-класс по робототехнике. ДПИ. Мастер класс по анимации. Мастер – класс по выжиганию. Исследовательская работа. Мастер – класс по презентации. Спектакль Мастер – класс по «Батику» Мастер – класс «Индийский роуч» Ритмика Игры на английском языке. Мастер - класс «Основы web-дизайна» ИЗО Мастер – класс по «Декорированию баночки». Ритмика Мастер – класс «Бабочка» Мастер – класс «Пальчиковые куклы». Мастер - класс «Моя первая видео игра». «Мы за здоровый образ жизни» Сборка робота 5 минутки. Мастер – класс «Волшебство» Мастер – класс «Знакомство с квадрокоптерами» Мастер - класс «Ободок вождя» Мастер – класс по робототехнике. Ритмика ИЗО Исследовательская работа. Подвижные игры. Игры на английском языке. «Мастер – класс «Обережная кукла» Мастер - класс «Создание анимационной открытки» «Занимательная химия». Авива моделирование. Роспись по дереву. Мастер – класс «Ловец снов» Ритмика Аквагрим	ПДО	Июнь летние каникулы

Подпроект «О героях былых времен».

Цель проекта: Патриотическое и духовное воспитание обучающихся, приобщение детей к изучению истории Великой Отечественной войны, формирование уважения к военной истории России.

Задачи:

- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранов ВОВ, познакомить с историей нашей Родины: рассказать детям о ВОВ, о ветеранах – героях войны;
- познакомить детей с историей родного города;
- развивать устойчивый интерес к истории через изучение исторического прошлого своих предков;
- познакомить с произведениями художественной литературы, стихами, песнями и музыкой военных лет; продолжать развивать творческие способности в рамках реализации проекта;
- формировать навыки исследования у детей совместно с родителями, также расширять сотрудничество с родителями;
- привлекать родителей к активному участию в проекте, заинтересовать родителей и донести важность патриотического воспитания в семье;
- воспитывать любовь и уважение к семье, родному городу, стране;
- вовлечь ребят в социально-значимые дела по задуманному плану проекта.

Содержание и формы мероприятий по проекту предусматривают участие всех членов семей. В каждом мероприятии, продолжительностью от 1 до 1,5 часов, предполагается участие от 20 до 250 человек. Программа массовых мероприятий предполагает участие в них граждан различного возраста от 6 до 70 лет.

С целью привлечения большего количества участников в праздничные мероприятия предусматривается использование следующих информационных ресурсов: реклама, объявления, рекламные ролики, компьютерные презентации, буклеты, выставки.

Таблица 29. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта «О героях былых времен».

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
Март				
1.	«Широкая Масленица!»	Мастер-классы, посвященные празднику проводов зимы	Развить познавательный интерес к традициям своего народа	Педагоги СГО
2.	«Международный женский день»	Развлекательная программа	Развить творческие способности детей, воспитание чувства любви и уважения к женщине: девочке, сестре, маме, бабушке.	Педагоги СГО

3.	«Весны очарование»	Конкурс рисунков	Воспитание чувства уважения к женщине-матери	Педагоги СГО
4.	"Единственной маме на свете!"	Выставка рисунков в объединении	Воспитание чувства уважения к женщине-матери, воспитание подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей семье.	Педагоги СГО
5.	«Мы славим женщину России»	Поздравительная акция в честь женщин-ветеранов ВОВ	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия	Педагоги СГО
Апрель				
6.	«Открытки Победы»	Поздравительная акция -конкурс	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
7.	«Строки, опаленные войной»	Конкурс чтецов	Продолжать формировать у детей чувство патриотизма через приобщение к поэзии Великой Отечественной Войны	Педагоги СГО
8.	«Ура, Победа!»	Коллективная аппликация	Сформировать у детей представления о войне, защитниках Родины, празднике «День Победы».	Педагоги СГО
9.	«Подвигу жить в веках!»	Беседы, уроки мужества, просмотр фильмов, посвященных Дню Победы	Воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважительного отношения к истории родного края.	Педагоги СГО
10	«С днем Победы!»	Видеопоздравление ко Дню Победы	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
11	«С днем Великой Победы!»	Флешмоб в рамках празднования Дня Победы	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
12	«Бессмертная эскадрилья»	Всероссийская акция в рамках празднования Дня Победы	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
13	«Великий подвиг -великая Победа!»	Видеоурок в рамках празднования Дня Победы	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
Май				
14	«Книга памяти»	Проект в рамках празднования Дня Победы	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
15	«Память жива»	Викторина	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
16	«Бессмертный полк онлайн»	Всероссийская акция в рамках	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО

		празднования Дня Победы		
17	«Война в истории моей семьи»	Районный исторический исследовательский конкурс	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
18	«Поэтическая аллея»	Торжественное мероприятие награждения участников конкурса	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
19	«Эхо той войны»	Викторина в рамках тематической патриотической субботы	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
20	«С праздником, любимые, с днем Победы!»	Поздравительная акция в честь ветеранов ВОВ	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.	Педагоги СГО
21	«Война. Победа. Память»	Конкурс рисунков в объединении	Развить творческие способности детей, воспитать чувства любви и уважения к своим близким, к Ветеранам прошедшим войну.	Педагоги СГО
22	«Они сражались за Родину»	Беседы в объединениях	Продолжить знакомить с фактами о войне, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию желание защищать свою страну	Педагоги СГО
23	«Созвездие друзей»	Итоговые мероприятия, посвященные окончанию учебного года	Показать и оценить уровень творческого и исполнительского роста коллектива творческого объединения за учебный год, заинтересовать родителей успехами своего ребёнка.	Педагоги СГО
Июнь				
24	«День защиты детей»	Творческие мастерские, мастер-классы, посвященные Международному Дню защиты детей	Создание праздничной атмосферы, совместное творчество детей и родителей.	Педагоги СГО
25	« Детство – это мы »	Флешмоб к Международному Дню защиты детей	Совместное творчество детей и родителей, патриотическое воспитание	Педагоги СГО
26	«Я люблю свою страну!»	Творческие мастерские,	Совместное творчество детей и родителей,	Педагоги СГО

		посвященные Дню города, Дню России	патриотическое воспитание	
27	«Ура, каникулы!»	Развлекательная программа для детей летнего лагеря	Создать условия для творческого развития личности ребенка, организации досуга детей.	Педагоги СГО
Август				
28	«День цветов»	Творческие мастерские к традиционному празднику «День Цветов»	Создать условия для творческой самореализации детей и их родителей.	Педагоги СГО
Сентябрь				
29	«День открытых д верей»	Традиционный праздник	Привлечь детей для дополнительного обучения в стенах Центра, познакомить ребят, их родителей с работой творческих объединений, с его педагогами.	Педагоги СГО
30	«Героев в России хватало всегда и во все времена»	Родительские собрания	Опрос родителей о военном прошлом прадедушек и прабабушек, их вклад в годы ВОВ. Сбор фотографий, воспоминаний.	Педагоги СГО
Октябрь				
31	«Поздравительны е открытки»	Творческие мастерские ко Дню пожилых людей	Воспитывать уважительное отношение к по жилым людям; - прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.	Педагоги СГО
32	Спортивная программа «Урал–Батыр»	Квест-игра	Воспитывать патриотизм	Педагоги СГО
33	«Тебе, Россия!»	Беседы ко Дню Конституции	Воспитывать патриотизм, чувство ответственности, активную позицию, любовь к Отечеству	Педагоги СГО
Ноябрь				
34	«День народного единства»	Беседы ко Дню Народного Единства	Воспитать у обучающихся патриотизм и любовь к Родине	Педагоги СГО
35	«С любовью в сердце»	Творческие мастерские ко Дню Матери	Привить уважение к матери. Воспитание гуманности, человечности, любви к матери, родной семье, близким людям.	Педагоги СГО
Декабрь				

36	«Новогоднее представление»	Праздничная программа	Организация досуга детей и родителей, создание праздничной атмосферы, направленной на сохранение и почитание национальных традиций своего народа.	Педагоги СГО
Январь				
3 7 .	«Мы этой памяти верны»	Творческие мастерские, мастер-классы, выставки во время зимних каникул.	Создать условия для творческой самореализации детей и их родителей, развить в обучающихся чувства уважения и благодарности.	Педагоги СГО
3 8	«Этих дней не смолкнет слава»	Беседы в объединениях	Сформировать представление о ВОВ	Педагоги СГО
3 9 .	«Память сердца – блокадный Ленинград»	Уроки мужества, беседы в объединениях	Формировать представление об истории ВОВ, Познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами – героями	Педагоги СГО
Февраль				
4 0 .	«Армейские будни»	Конкурсно-игровая программа, посвященная 23 февраля для детей совместно с папами	Привлечь родителей к активному участию в жизни Центра; развить интерес к мероприятиям; формировать у детей любовь и уважение к родителям (папам).	Педагоги СГО
4 1 .	«23 февраля»	Стихотворный флешмоб к дню защитников Отечества	Воспитание чувства патриотизма	Педагоги СГО
4 2 .	«Защитники страны»	Конкурс рисунков к 23 февраля	Воспитать у детей чувства бережного отношения к близкому человеку – мальчику, брату папе, дедушке.	Педагоги СГО
4 3 .	«С праздником, любимые мужчины»	Поздравительная акция мужчин ветеранов ВОВ	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.	Педагоги СГО
4 4 .	«Города герои ВОВ»	Викторина, игровая программа	Вызвать интерес у детей к изучению о событиях ВОВ. Расширить знания о ВОВ	Педагоги СГО

Подпроект «Мы за экологию».

Цель: актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения города, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках.

В соответствии с поставленной целью выдвигаются следующие задачи:

- проанализировать ситуацию экологических проблем в районе;
- научиться выделять проблему и искать способы ее решения для экологической и социальной обстановки в районе;
- с помощью инициативной группы школьников разработать перспективный план реализации подпроекта;
- выстроить работу в соответствии с ключевыми датами экологического календаря;
- агитировать жителей города на уборку и благоустройство.

Таблица 30. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта «Мы за экологию»

на 2024-2028 учебный год.

№ п/п	Механизмы реализации проекта	Название мероприятия	Исполнители	Сроки проведения
1.	Профессиональное самоопределение	Участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».	ПДО	В течение года
2.	Профессиональное самоопределение	Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева.	ПДО	В течение года
3.	Профессиональное самоопределение	Участие во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.	ПДО	В течение года
4.	Духовно-нравственное развитие	12 ноября - Синичкин день	ПДО	В течение года
5.	Духовно-нравственное развитие	Всемирный день климата.	ПДО	В течение года
6.	Духовно-нравственное развитие	День кошек в России	ПДО	В течение года
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Республиканский конкурс «Биология будущего»	ПДО	В течение года
8.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила дорожного движения, правила поведения вблизи ж/д путей»	ПДО	В течение года
9.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Участие в Международном молодежном форуме «iВолга»	ПДО	В течение года
10.	Экологическое воспитание	«День Земли»	ПДО	В течение года

Подпроект «Здоровый педагог - успешный педагог».

Целью данного подпроекта является создание условий для корпоративных нововведений, способствующих здоровьесбережению и развитию двигательной активности педагогов в процессе трудовой деятельности.

Задачи:

- осуществление профессиональной здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- создание условий для увеличения двигательной активности педагогов дополнительного образования;
- активизация психологической поддержки педагогических работников, препятствующей профессиональному выгоранию;
- помощь учителю в организации своей деятельности в рамках рабочего дня без нанесения ущерба его здоровью.

Этапы подпроекта:

I этап

1. Подготовка документации по проекту.
2. Разработка комплекса мероприятий по проекту.
3. Изучение и анализ ситуации в области здоровья педагогов в МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш».
4. Анализ материально-технической базы, системы учебно-воспитательного процесса в Центре.
5. Анализ психологического климата в коллективе.

II этап

1. Разработка программы профессионального оздоровления.
2. Разработка программы привлечения педагогов к спортивным соревнованиям различного уровня.
3. Разработка мероприятий по повышению двигательной активности педагогов.

III этап

1. Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.
2. Коррекция программ и направлений деятельности.
3. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Ожидаемые результаты:

- формирование корпоративной культуры здоровья педагогов ЦДТТ «Биктырыш»;
- создание условий для улучшения физического, психического и социального здоровья сотрудников;
- положительная динамика в состоянии здоровья сотрудников.

Подпроект «Цвети мой край родной - Башкортостан».

Цель: создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по формированию у детей интереса к эстетической стороне родного края, богатству народной культуры, художественных традиций народов.

Следует выделить наиболее доступные детям по содержанию, форме воплощения, эмоциональной насыщенности компоненты культуры любого народа:

- устное народное творчество;
- музыкальное народное творчество;
- народные игры;
- праздники,
- декоративно-прикладное искусство,
- традиции и обычаи.

Образовательная область «Художественное творчество» предоставляет большие возможности педагогам для реализации данного подпроекта в работе с воспитанниками через решение следующих задач:

- формирование способности воспринимать, видеть красоту окружающего мира в искусстве и жизни, оценивать их;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие детского творчества и воображения;
- приобщение к изобразительному искусству на основе традиций народов;
- воспитание уважения к людям, к их традициям и обычаям.

Таблица 31. Мероприятия, обеспечивающие выполнение подпроекта «Цвети мой край родной - Башкортостан».

Сентябрь	1. Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию, на тему «Семейные традиции». 2. Изучение литературы по теме подпроекта. 3. Участие в челленджах «День национального костюма».	Педагоги центра «Биктырыш»
октябрь	1. Проведение открытых занятий и мастер-классов таких, мастер-класс «Башкирские обереги», занятие на тему «Изготовление панно «Четыре сезона родного края». 2. Проведение тематических бесед в объединениях ХЭО «Моя Республика». 3. Проведение благотворительной акции по изготовлению кормушек для птиц «Покормите птиц зимой, и послужат они вам весной!». 3. Участие в районном конкурсе изо-прикладного творчества «БАШКОРТОСТАН-ЖЕМЧУЖИНА РОССИИ».	Педагоги центра «Биктырыш»
ноябрь	1. Проведение тематических бесед в объединениях «День народного единства». 2. Оформление выставки детских рисунков в холле центра ко Дню матери «Мамино тепло». 3. Проведение мастер-класса «Моя мама лучше всех».	Педагоги центра «Биктырыш»

декабрь	1. Проведение викторины «Знай и соблюдай» ко Дню конституции РБ и РФ». 2. Проведение районного конкурса рисунков и поделок, посвященная празднованию Нового года «Новогодняя сказка». 3. Участие и проведение конкурса среди обучающихся объединений центра на лучшее оформление окон к Новому году «Новый год к нам уже стучится».	Педагоги центра «Биктырыш»
январь	1. Проведение викторины среди обучающихся объединений центра «Достопримечательности родного города». 2. Сбор материалов и оформление фотовыставки «Семейные традиции», с приглашением гостей. 3. Организация и проведение конкурса – выставки панно и плакатов «Моя родословная».	Педагоги центра «Биктырыш»
февраль	1. Оформление выставки и участие в районных мероприятиях, посвященных ко Дню защитника Отечества «Мы память бережно храним». 2. Проведение мероприятий «Уроки мужества» и классные часы «Подвиг народа». 3. Проведение творческой мастерской «Изготовление фоторамки в стиле стимпанк «Подарок любимому папе!»».	Педагоги центра «Биктырыш»
март	1. Организация и проведение районной конференции-выставки «Творчество народов Башкортостана». 2. Оформление тематической выставки «Мой любимый Октябрьский район». 3. Проведение мастер-классов к Международному женскому дню «Маме с любовью!»».	Педагоги центра «Биктырыш»
апрель	1. Организация и проведение районного конкурса рисунков-выставки «Палитра родного края». 2. Участие в челленджах «День национального костюма». 3. Участие в благотворительной акции «Помогите птицам района!»».	Педагоги центра «Биктырыш»
май	1. Оформление выставки детских рисунков в холле центра «Победный май». 2. Оформление папок «Наши земляки-участники ВОВ», экспозиции «Герои нашего края», посвященной Дню Победы. 4. Проведение занятий на тему «Мой любимый город» ко Дню города. 5. Оформление итоговой экспозиции по итогам проекта в конце каждого учебного года «Цвети Башкортостан – мой край родной!»».	Педагоги центра «Биктырыш»

Подпроект «Арт-группы для детей с ОВЗ».

Цель: развитие творческих способностей детей с ОВЗ через проведение творческих мастер-классов.

Задачи:

- провести рекламную акцию подпроекта «Арт-группы для детей с ОВЗ»;

- провести творческие мастер-классы по рисованию, лепке и бумагопластике для детей с ОВЗ;
- организовать конкурс и выставку творческих работ детей с ОВЗ, участие победителей конкурса в региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах.

Таблица 32. Мероприятия, обеспечивающие реализацию подпроекта
«Арт-группы для детей с ОВЗ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (календарный месяц, год)	Ожидаемые итоги (с указанием количественных показателей, количества участников)
1. Подготовительный этап			
1.1.	Выстроить взаимосвязь «опорных площадок» - образовательных учреждений	Август	В муниципальных образованиях города Уфа будет определены 2 «опорные площадки» - образовательные учреждения по месту жительства для проведения основных мероприятий подпроекта.
1.2.	Согласование рабочего плана-графика проведения мероприятий подпроекта «Арт-группы для детей с ОВЗ» на базе «опорных площадок» на территории города Уфа.	Сентябрь	Будет проведены встреча организаторов подпроекта и представителей «опорных площадок» по согласованию рабочего плана-графика проведения мероприятий подпроекта на базе «опорных площадок» на территории города Уфа.
1.3.	Набор семей воспитывающих дети с ОВЗ для участия в реализации подпроекта.	Сентябрь	Будет проведен набор семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, которые будут принимать участие в комплексе мероприятий подпроекта.
1.4.	Подбор оборудования и материалов, необходимых для реализации мероприятий подпроекта.	Сентябрь	Будут подобраны оборудование и материалы, необходимые для реализации мероприятий подпроекта.
1.5.	Изготовление памятки родителям	Сентябрь	Будет составлены и напечатаны памятки, в которых будут описаны основные направления по взаимодействию детей с ОВЗ и родителей (законных представителей).
2. Основной этап			
2.1.	Подготовка добровольцев для проведения мероприятий подпроекта.	Ноябрь	Будут проведено 9 мастер-классов с практическими заданиями общим объемом 72 часа по подготовке добровольцев к проведению мероприятий подпроекта. Добровольцы получают навыки и умения, необходимые для проведения досуговых мероприятий, основанных на творческой деятельности.
2.2.	Проведение мероприятий	Октябрь-май	На «опорных площадках» - в образовательных учреждениях по месту

	социального проекта на «опорных площадках» - в образовательных учреждениях и досуговых центрах по месту жительства, расположенных на территории г. Уфа		жительства, расположенных на территории ГО г. Уфа, будут регулярно проводиться мероприятия подпроекта: Арт-группы для детей с ОВЗ, включающие в себя декоративно-прикладное искусство).
2.3.	Проведение мероприятий социального проекта в местах отдыха (сквер имени С. Михалева) и на дворовых площадках по месту жительства в муниципальных образованиях	Сентябрь Май	В выходные и праздничные дни в местах отдыха (сквер имени С. Михалева) и на дворовых площадках по месту жительства в муниципальных образованиях будут проводиться творческие мастер-классы, включающие в себя современные направления декоративно-прикладного искусства в формате «для детей с ОВЗ». Планируется проведение не менее 5 мероприятий.
2.4.	Проведение мероприятий социального проекта на базе оздоровительных лагерей.	Июнь - август 2024 г.	На базе загородных оздоровительных лагерей в каникулярное время, будут проводиться мероприятия подпроекта: мастер-классы художественной и технической направленности, включающие в себя современные игры, творческие мастер-классы.
2.5.	Проведение Фестиваля декоративно-прикладного искусства	Сентябрь 2024	Будет проведен фестиваль творческих мастер-классов в формате художественной программы, участниками которой станут учащиеся образовательных учреждений с ОВЗ ГО г. Уфа
2.6.	Анализ итогов по реализации проекта	Октябрь 2024 - май 2028	На сайте ЦДТТ «Биктырыш», в социальных сетях, на Интернет-ресурсах партнеров подпроекта информация о ходе и о результатах реализации подпроекта.
3. Заключительный этап			
3.1.	Подведение итогов реализации проекта.	май 2028 г.	Будут подведены итоги реализации подпроекта и намечены перспективы его дальнейшего развития.
3.2.	Подготовка и сдача отчетности.	октябрь 2028 г.	Будет подготовлена и сдана в установленные сроки аналитическая отчетность по подпроекту.

Таблица 33. Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта
«Воспитание и социализация»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
---	------------------------------	---	-------	-------------

1.	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия	Актуализация в ДООП воспитательного компонента	До 31 августа ежегодно	Методисты
		Разработка и корректировка учебно-дидактических комплексов с целью реализации преемственности в обучении и воспитательной деятельности на основе нормативных документов и методических материалов	До 31 августа ежегодно	Методисты
		Заседание педагогического совета «Создание эффективных механизмов организации ДО в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	В соответствии с календарным планом работы организации	Зам. директора по УВР
		Заседание педагогического совета «Воспитательная составляющая образовательного процесса в системе ДО»	В соответствии с календарным планом работы	Зам. директора по УВР
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Май-август 2028г	Методисты, педагоги ДО
2.	Совершенствование системы взаимодействия межвозрастного взаимодействия в детском объединении на принципах доверия и коллективизма.	Проведение мероприятий в творческих объединениях, направленных на его сплочение	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Мероприятия творческих объединений, ориентированных на план ВР	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Волонтерские акции творческих объединений (коллективов) «Добро на каникулах»	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Проведение конкурса «Самый классный коллектив»	1 раз в 2 года	Методисты, педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Май-август 2028г	Методисты, педагоги ДО
3.	Управление	Организация и	В соответствии	Методисты,

	воспитательной средой как условием реализации эффективного воспитательного процесса	проведение ключевых событий	с календарным планом ВР	педагоги ДО
		Организация и проведение ежегодных традиционных творческих мероприятий	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение ежегодного Большого образовательного фестиваля	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение ежегодных торжественных ритуалов посвящения, символизирующих приобретение обучающимися новых социальных статусов	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение церемоний награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни Центр	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Май-август 2028г	Методисты, педагоги ДО
4.	Создание условий для содержательного партнерства Центра и семьи	Организация и проведение родительских собраний	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Индивидуальная работа с родителями. Консультативная помощь	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Организация экскурсий, посещение выставок, концертов совместно с родителями обучающихся	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Организация детско-родительских творческих конкурсов, соревнований и др	В соответствии с календарным планом ВР	Методисты, педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028г	Методисты, педагоги ДО
5.	Реализация педагогической поддержки	Введение модуля «Грани профессий», «Кто Я?», «Технология выбора» в	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО

профессионального самоопределения	рамках реализации ДООП		
	Мониторинг информированности обучающихся о мире профессий	В соответствии с планом работы по проф ориентации	Методисты, педагоги ДО
	Мониторинг развития профессионального самоопределения обучающихся старшего возраста	В соответствии с планом работы	Методисты, педагоги ДО
	Организация наставничества в области проф ориентации «студент-обучающийся», «работодатель-обучающийся»	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
	Проведение профильных площадок «На пути к выбору»	В соответствии с планом работы	Методисты, педагоги ДО
	Профориентационное мероприятие «Мастер-класс от профессионала» (по видам деятельности творческих объединений (коллективов))	В соответствии с планом работы	Методисты, педагоги ДО
	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.	Май-август 2028г	Методисты, педагоги ДО

Таблица 34. Индикативные показатели реализации проекта
«Воспитание и социализация»

№	Механизмы реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия	Для обновленных ДООП РПВ с учетом актуализация воспитательных практик (%)	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимой деятельности Центра (%)	40	45	50	60	65
2.	Совершенствование системы взаимодействия межвозрастного	Доля мероприятий, в рамках воспитательной деятельности Центра (%)	50	55	60	70	75

	взаимодействия в детском объединении на принципах доверия и коллективизма.	Охват обучающихся Центра мероприятия ми воспитательной направленности в соответствии с планом (%)	100	100	100	100	100
3.	Управление воспитательной средой как условием реализации эффективного УВП	Количество реализованных коллективных творческих дел (ед)	15	18	22	25	27
4.	Создание условий для содержательного партнерства Центра и семьи	Количество реализованных мероприятий, направленных на взаимодействие с семьей (ед.)	9	9	9	9	9
5.	Реализация педагогической поддержки профессионального самоопределения	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение (чел)	3	5	6	7	9
		Количество выпускников, продолживших обучение по профилю (чел)	10	12	15	18	19
		Доля дополнительных общеобразовательных программ с профориентационным компонентом	10	13	15	19	20

Единичный проект №4. «Современная образовательная инфраструктура»

Актуальность проекта: Уровень развития образовательной инфраструктуры - важнейший показатель конкурентоспособности учреждений системы дополнительного образования. Качественное дополнительное образование ассоциируется у родителей с комфортным и безопасным обучением в пространствах с современным дизайном, использованием разнообразного учебного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей. В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлена задача создание современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, отвечающей потребностям детей, их семей и реального сектора экономики региона. Федеральным законодательством предусмотрено проведение независимой

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями по определённым критериям:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

Цель проекта: развитие и эффективное использование ресурсов образовательной среды ЦДТТ «Биктырыш» для развития компетенций обучающихся, ее соответствие нормативным требованиям.

Задачи:

- совершенствовать образовательное пространство ЦДТТ «Биктырыш»;
- осуществлять мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающимися условиями осуществления образовательной деятельности ЦДТТ «Биктырыш».

Основные направления деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы ЦДТТ «Биктырыш».
2. Создание цифровой образовательной среды.
3. Обновление IT-инфраструктуры ЦДТТ «Биктырыш» с учетом требований импортозамещения.
4. Осуществление текущих ремонтных работ, приобретение необходимого оборудования.
5. Поддержание и развитие комфортных и безопасных условий обучения и работы педагогов.

Ожидаемые результаты: помещения ЦДТТ «Биктырыш» и оборудование, используемые для реализации уставной деятельности, соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Этапы реализации проекта:

1 этап (сентябрь – декабрь 2023 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Современная образовательная инфраструктура». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (январь 2023 – апрель 2028 гг.) – Основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (май – август 2028 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

Таблица 35. Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта
«Современная образовательная инфраструктура»

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствование образовательного пространства ЦДТТ «Биктырыш», соответствующего современным требованиям к обеспечению ДООП	Инвентаризация имущества, списание устаревшего и неиспользуемого оборудования.	Март-апрель 2024г.	Материально-ответственные лица
		Разработка перспективного плана развития учебных кабинетов, залов для занятий, помещений с учетом создания цифровой образовательной среды.	Май 2024г.	Зав.отделами, Методист
		Оборудование вновь выделенного помещения под образовательную деятельность Центра	2024-2026гг	Методист, зав.отделами, ПДО
		Составление плана закупок	Июнь 2024	Методист
		Составление плана текущих производственных и ремонтных работ	Июнь 2024г.	Методист
		Совершенствование МТБ учебных кабинетов, залов для занятий; выполнение плана закупок, приобретение оборудования	ежегодно	Зав.отделами, Методист
		Реализация мероприятий по улучшению условий и ОТ	ежегодно	Специалист по ОТ
		Реализация комплекса мероприятий, направленных на противодействие терроризму	ежегодно	Специалист по ОТ
		Выполнение плана производственных и ремонтных работ	ежегодно	Методист
		Участие в электронном мониторинге и статической отчетности	Весь период	Зам. директора по УВР
		Развитие государственно-частного партнерства на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры ОУ	2024-2027гг	Зав.отделами, Методист
		Анализ достигнутых результатов	Май-	Директор,

		и определение перспектив дальнейшего развития	август 2028г	методист
		Развитие ПДОУ. Открытие новых направлений.	2024-2028	Коллектив
		Создание финансовых условий за счет привлечения финансовой поддержки и спонсорских средств со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование	2024-2028	Коллектив
		Привлечение средств от грантов и иной приносящей доход деятельности.	2024-2028	Коллектив

Таблица 36. Целевые показатели реализации проекта
«Современная образовательная инфраструктура»

№	Механизмы реализации проект	Индикативные показатели реализации проекта	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Совершенствование образовательного пространства ЦДТТ «Биктырыш», соответствующего современным требованиям к обеспечению ДООП	Доля учебных помещений, соответствующих современным требованиям для обеспечения ДООП и организации мероприятий (%)	80	82	85	87	93
		Доля обновления оборудования (%)	2	3	4	5	6
		Доля обновления учебной мебели (%)	2	3	4	5	6
		Удовлетворенность родителей, обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности Центра (%)	100	100	100	100	100
		Актуализация нормативно-правовой базы в сфере охраны труда и безопасности (%)	100	100	100	100	100

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Таблица 37. Инновационные риски

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Финансовые риски Финансовые риски связаны с ограниченностью бюджетных ресурсов на цели реализации Программы. Несоответствие материально-технического обеспечения требованиям социальных заказчиков к актуальным образовательным результатам.	Заклучение договора о сотрудничестве с ВУЗами и ССУЗами с целью аренды оборудования или использования их МТБ.
Кадровые риски Связаны с недостаточной квалификацией сотрудников для внедрения новых форм и методов работы.	Для минимизации рисков будет проводиться подготовка и переподготовка кадров.
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками реализации программы.	Для предотвращения перегрузок будет проводиться корректировка программы мероприятий или организация психологических тренингов специалистами Центра «ИНДИГО».
Возникновение трудностей у молодых педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в работе.	Проблема будет решаться путем модернизации методической работы, проведения семинаров, тренингов и консультаций для педагогов. Организация наставничества в учреждении.
Неукомплектованность кадрами	Заклучение Договора о сотрудничестве с БГПУ им. М.Акмуллы.

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление и непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», публикуются на официальном сайте организации, отражаются ежегодно в отчете самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых они введены в МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

10. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

13. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

14. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

15. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

16. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

17. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

18. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

19. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

20. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

25. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.